

Keszthely Város Önkormányzata
Intézkedési Terve
a Közoktatási Feladatok Ellátására
és az Intézmények Működtetésére, Fejlesztésére
(2008-2014)

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS	3
2. HELYZETELEMZÉS	4
2.1. A város helye a településhálózatban	4
2.1.1. A város térszerkezeti sajátosságai	4
2.1.2. A város kistérségi, regionális, országos szintű feladatellátása	4
2.1.3. A város vonzáskörzetének bemutatása	6
2.1.4. A város dinamikai jellemzése, funkciója, a városhierarchiában betöltött szerepe ...	7
2.2. Rövid helyzetértékelés	8
2.2.1. Gazdaság	8
2.2.2. Társadalom	9
2.2.2.1. Lakosság	9
3. OKTATÁS-NEVELÉS	11
3.1. Óvodai helyzetkép	11
3.1.1. Óvodai intézmény hálózat átszervezése 2007. augusztus elsejével	12
3.2. Általános iskolák helyzetkép	14
3.2.1. 2007. augusztus elsejére megvalósult struktúra	19
3.3. Intézménytípus szerinti helyzetértékelés	20
3.3.1. Sopron Utcai Napközi Otthonos Székhely Óvoda	20
3.3.1.1. Az integrált óvoda kiemelt nevelési és minőségfejlesztési feladatai.	20
3.3.2. Csány-Szendrey Általános Művelődési Központ	26
3.3.3. Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	30
3.3.4. Alapfokú művészetoktatás	39
3.3.5. Középfokú oktatás	41
3.3.5.1. Az informatika által kínált lehetőségek hatékony felhasználása az intézmény minden szintjén	42
3.3.5.2. A munkaerőpiac változásaihoz alkalmazkodó, rugalmas képzési rendszer kialakítása	43
3.3.5.3. Élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása, az ehhez szükséges kompetenciák folyamatos fejlesztése	44
3.3.5.4. Olyan szervezeti kultúra kialakítása, amely a gyorsan változó környezet igényeihez megfelelően alkalmazkodik, nyitott a változásokra	45
4. STRATÉGIA	56
4.1. Jövőkép kijelölése, fejlesztési irányok	57
5. KESZTHELY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI ÉS ADATGYŰJTÉSI RENDSZERE	58
6. KESZTHELY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA OKTATÁSPOLITIKAI CÉLKITŰZÉSEI	59
6.1. Középtávú célok, feladatok	61
MELLÉKLETEK	54

1. BEVEZETÉS

A közoktatásról szóló **1993. évi LXXIX. törvény** 85. §. (4) bekezdésében foglaltak értelmében a **kettőnél több oktatási intézményt fenntartó települési önkormányzatoknak 2000. július 31-ig** „feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervet”, röviden **intézkedési tervet kellett készíteniük**.

Az önkormányzatok közoktatással kapcsolatos feladatait a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény, valamint a fent idézett, közoktatásról szóló törvény határozza meg.

A jogszabályok alapján a **települési önkormányzatok kötelesek gondoskodni az óvodai nevelésről és az általános iskolai oktatásról**, a nemzeti és etnikai kisebbségek által lakott településen a nemzeti és etnikai kisebbségek óvodai neveléséről és az általános iskolai oktatásáról. Ez a kötelezettség magában foglalja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd- és más fogyatékos gyermekek, tanulók ellátását is.

A feladatellátás kötelezettsége azt jelenti, hogy a települési önkormányzatnak a nevelés, oktatás feltételeit biztosítani kell, amely történhet intézmények létesítésével, fenntartásával, társulásban való részvétellel, vagy más fenntartókkal kötött megállapodás alapján.

Fentiekén túlmenően az önkormányzat további feladatokat akkor vállalhat, ha ezzel nem veszélyezteti kötelező feladatainak ellátását.

Az intézkedési terv elkészítésének legfontosabb indoka a fenntartói tevékenységek előrettekintő tervezése.

Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket.

A helyi önkormányzatnak a helyi intézkedési terv végrehajtását legalább kétévenként értékelnie kell, és szükség szerint felül kell vizsgálnia, továbbá a fenntartó kezdeményezheti a terv módosítását, amennyiben a helyi körülmények változásai megkövetelik.

A terv hatálya a Keszthely Város Önkormányzata fenntartásában működő közoktatási intézményekre terjed ki.

Intézkedési terv 2000. évben készült és **hat évre, a 2000-2006-ig tartó időtartamra vonatkozott**. A tervet Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 178/2000. (VI. 29.) sz. határozatával hagyta jóvá.

Keszthely Város Önkormányzata /2008 (II. 20.) számú határozatával elfogadta az intézkedési tervet a 2008-2013 időszakra, ezzel a korábbi intézkedési terv hatályát veszítette.

2. HELYZETELEMLÉZÉS

2.1. A város helye a településhálózatban

2.1.1. A város térszerkezeti sajátosságai

Keszthely országos jellegű térszerkezeti helyzetét és annak változási tendenciáit elsősorban befolyásolja, hogy közel fekszik a M7-es autópályához, a Fiumei vasútvonalhoz, és a hozzájuk kapcsolódó mai korridor fejlesztési vonalhoz és a sármelléki regionális reptérhez.

Keszthely és térségének a másik meghatározó országos jellegűnek tekinthető sajátossága, hogy része a Balaton fejlesztési régióknak, valamint a Balaton Kiemelt Üdülőkörzetnek.

A Nyugat-Dunántúli Régió Győr-Moson-Sopron, Vas és Zala megyéket foglalja magában. Kiterjedése észak-déli irányban hosszan elnyúló. A régió négy országgal határos: nyugaton Ausztriával, délnyugaton Szlovéniával és Horvátországgal, északon pedig Szlovákiával. A régió keleti irányban a Közép-Dunántúli Régióval, míg déli irányban a Dél-Dunántúli Régióval szomszédos. Mindezek Keszthely Város szakképzésben betöltött jövőbeni szerepének tervezése miatt fontosak. A Balaton fővárosaként elsősorban olyan munkaerőképzésben, átképzésben kell részt venni, ami a vendéglátáshoz, szálloda iparhoz kapcsolódik. Egy élénkülő vendéglátás, idegenforgalom megkívánja a szolgáltatóipar fejlesztését. Sármellék közelsége, a közúthálózat fejlesztése reményt jelent a térségben munkaerő beruházásra.

2.1.2. A város kistérségi, regionális, országos szintű feladatellátása

1983-tól, a járások megszűnése után a rendszerváltásig az úgynevezett Városkörnyéki Bizottság adta az együttműködés szervezeti kereteit. A Keszthely-hévíz Kistérségi Társulást (a Tátika-Rezi Régió Önkormányzati Társulás és a Kis-Balaton Kistérségi Fejlesztési Társulás után) 1994. nyarán alapította 5 település. Az önkormányzati erőösszegzés kezdettől deklarálta a térségi együttműködés vezető ereje volt, miközben a tagtelepülések száma 11-re

nőtt. 2004 nyarától a KSH-kistérség, az egykori járás 27 településéből az addig nem tag falvak is csatlakoztak, és a kibővült szervezet fokozatosan „többcélúvá” alakult.

A legfrissebb változás a 2007. szeptember 25-től hatályba lépett 2007. évi CVII. törvény, amelynek értelmében 8 településsel önálló Hévíz kistérség alakult, míg 3 község a szintén új Pacsai kistérséghez került át. Keszthelyi székhellyel a továbbiakban így 16 település alkotja az új kistérséget.

Miközben számos fejlesztési, programozási dokumentum a Keszthelyen működő kistérségi munkaszervezethez kapcsolódik, az alábbiakban – az önkormányzati erőösszegzésen kívül - vázolunk olyan területeket, ahol **a város domináns a különféle funkciók ellátásában.**

- Oktatás: az általános iskolai szinttől a felsőoktatásig meghatározó Keszthely szerepe, az általános iskolákba és óvodákba összesen közel 250 tanuló jár be a környező településekről a 2007/2008-as tanévben. Az alapfokú integráció a városon belül továbbfejlődött, de egyelőre nem jött létre intézményi összevonás a környező települések bármelyike és a város iskolái között (miközben a háttérközségekben a mozgás intenzív: lásd Várvölgy – Gyenesdiás). Minden jogi és pénzügyi szabályozás a térségi integrációra ösztönöz. Keszthely léptékű település meg tudja oldani városon belül is az oktatását-nevelését, de múltja, a térségben betöltött szerepe feladat vállalást követel a várostól. Középfokon a Vajda János Gimnázium fogad jelentős „vidéki” gyereket, de számos keszthelyi jár a hévízi Bibó István Alternatív Gimnázium és Szakközépiskolába is. A Pannon Egyetem Georgikon Mezőgazdaságtudományi Kara regionális jelentőségű képző intézmény, hasonlóan a párhuzamos szervezetekhez (Akadémia Alapítvány, stb.). Kistérségi közvetítéssel szervezzük a pedagógiai szakmai szolgáltatást.
- Közművelődés, kultúra: a színház, konferencia központ térségi jelentősége egyértelmű. A kistérségnél nagyobb területen lát el „mozgókönyvtári” szolgáltatást a Fejér György Városi Könyvtár, emellett sok múzeum, kiállítóhely is van a városban (pl. Balatoni Múzeum).
- Egészségügy: a keszthelyi Városi Kórház nagyságrendekkel nagyobb népességet lát el, mint közvetlen térsége, és egyre jobb az együttműködés a hévízi Szent András Kórházzal is. Keszthelyi ügyeleti székhellyel dolgozik a kistérségi ellátás tekintélyes részét lefedő közhasznú társaság is (vidéki ügyelet: kivéve a városi Egészségügyi Alapellátási Intézetet és a hévízieket által ellátott falvakat).

- Szociális terület: az Egyesített Szociális Intézmény által működtetett bentlakásos intézmény térségi ellátást biztosít, és itt a székhelye a Kistérségi Szociális Szolgáltató Központnak is (pld. jelzőrendszeres ellátás diszpécser központja).
- Kereskedelem, szolgáltatás: a legutóbbi években épült nagy hipermarket létesítményekkel különösen nagy hangsúlyt kapott a térségi ellátó szerep.
- Turizmus: a Térségmarketing Non-profit Kft. folyamatos átalakulása (TDM) szintén a „régii” kistérségi kereteket meghaladó, a Nyugat-Balaton fogalomhoz közelítő területet szervez, fog össze. Emellett a több településre is kiterjedő Festetics örökség is összefogja a településeket.
- Ifjúság, sport: pályázatok, együttműködések terén egyre gyarapodó térségi aktivitás tapasztalható.
- Helyi hivatali hatáskörök ellátása: pl. a belső ellenőrzés kistérségi megoldásban.
- Partner intézmények, közhivatalok: Közbiztonság (Rendőrség), Tűzoltóság, APEH, szociális és egészségügyi ellátó hálózat.
- Foglalkoztatás: a mai napig Keszthely adja a térségi munkahelyek tekintélyes részét, így naponta bejárók serege érkezik a városi munkahelyekre – viszont keszthelyiek sokasága utazik Hévízre, Alsópáhokra, Cserszegtomajra és a környező településekre (az idegenforgalom mellett pld. kereskedelem, oktatás, stb.). Ebben a vonatkozásban – a Regionális Munkaügyi Központ adatai mellett – számos információt és a jövőbeli együttműködés zálogát is jelenti a kistérségi projektként megvalósult Foglalkoztatási Paktum és helyi információs pontok láncolata.

2.1.3. A város vonzáskörzetének bemutatása

Keszthely a Nyugat-Dunántúli Régióban, Zala megye keleti részén, a Balaton északnyugati szegletében található. Keleten a Keszthelyi-hegység, nyugaton a Zala folyó, valamint a Zalaapáti-hát, dél-nyugaton a Kis-Balaton, délen és keleten pedig a Balaton határolja. A város 185 km távolságra van Budapeستől, a megyeszékhelytől pedig 45 km-re fekszik.

Turisztikai szempontból Keszthely vonzáskörzete a **Nyugat-Balaton Mikrorégió**, mely szerves táji és természeti egységet alkot a Balaton nyugati partszakaszán Keszthely-Hévíz kettős központtal, a városoktól mintegy 25-30 km sugarú körben. A régió mintegy 50 települést foglal magába a statisztikai és megyehatárokon átnyúlva Badacsonytól Tapolcán, Sümegen, Zalaszentgróton, Zalakaroson át egészen Marcaliig és Fonyódig.

Közigazgatási szempontból Zala megye aprófalvas településszerkezetéből következően a város elsődleges vonzáskörzetét azok a kisebb települések alkotják, melyek közúton tömegközlekedési eszközökkel jobb közlekedési elérhetőségben vannak a térség nagyobb városaihoz képest, illetve ide tartoznak azok a kisebb városok is, melyekről jelentősebb a Keszthelyen munkát vállalók, és így ingázók aránya.

2.1.4. A város dinamikai jellemzése, funkciója, a városhierarchiában betöltött szerepe

Keszthely az egyetlen város a Balaton partján, amely igazi városi múlttal rendelkezik, így méltán viseli a „Balaton Fővárosa” titulust.

Történetileg Keszthely vált a Balaton nyugati térségének legfontosabb, többfunkciós településévé, majd városává. Keszthely funkcióinak sorában korán helyet kaptak nagytérségi elemek, **nem csak a szűkebb környezet funkcionális központjaként szerepelt.**

A XVIII. század elejétől kezdve Keszthely fejlődése szervesen összekapcsolódott a Festetics család tudatos gazdasági, kulturális törekvéseivel. A járási szintű közigazgatás, a magángazdasági birtokközpontság, a kulturális-oktatási szerepkör (Gimnázium – 1772, Helikon Könyvtár – 1793, Georgikon – 1797), a kisipari termelési, valamint kereskedelmi központjelleg mind szerepet kapott a település fejlődésében. Keszthely igazi jelleg-meghatározója egy évszázadon keresztül leginkább **kulturális központi minősége** volt. Az **idegenforgalmi szerepkör** a XIX. század utolsó harmadától kezdve egyre szélesedően bontakozott ki, majd vált kifelé jelleg-meghatározóvá.

1888-ban szárnyvonallal kapcsolódott be a város a Déli-vasút fő vonalába, majd 1903-ban megépült a tapolcai kapcsolat is. Keszthely az 1930-as években kapcsolódott be az ország kiépülő modern közúti hálózatába, a Balaton északi partján futó, a mai 71-es fő közlekedési út révén. Az 1960-as évektől lényegi változást hozott a település életében a Sopron – Jánosháza – Tapolca – Keszthely út fejlesztése, majd a Körmend – Zalaegerszeg – Hévíz – Keszthely út kiépítése, illetve jelentős fejlesztése. 1964-ben megépült a Keszthely - Hévíz közötti korszerű közúti kapcsolat, s a város összeköttetésbe került a 7-es számú főúttal is.

A Sármelléken megépült szovjet katonai repülőtér polgári hasznosításának lehetősége a szovjet katonai kivonulás után vetődhetett fel. A repülőtér – minden korábbi és jelenlegi gondja ellenére – a térség közlekedési és kommunikációs kapcsolatrendszerének fontos eleme

és különösen az lehet a jövőben. Az elmúlt év során 26 ezer utas fordult meg a sármelléki repülőtéren, idén várhatóan eléri az utasok száma a 70 ezret – részben az ír Ryanair légitársaságnak köszönhetően -, jövőre pedig a szakemberek 100 ezer utassal számolnak. Ferihegy és a debreceni repülőtér mellett a Nyugat-Dunántúlon is állandó, éjjel-nappal nyitva tartható vám szolgálattal, minden biztonsági - és a határátkelőhely működtetéséhez szükséges jogi háttér - birtokában fogadhatja Sármellék a repülőgépeket szeptember 18. után. A térségbeli turisztikai szezon megnyújtása érdekében, továbbá az egészség és gyógyturizmus fejlesztéséhez elengedhetetlen volt a 24 órás nyitva tartással működő légikikötő.

Keszthely történetileg sokáig térségi hiányközponti szerepet is betöltött a történelmi Zala megyében. Az 1949/1950-es közigazgatási területi átrendezéssel Veszprém megyéhez került, s mintegy perifériaként szerepelt az új megye térszerkezetében.

1954-ben Keszthely járási jogú várossá alakult, ekkor **a Balaton part egyetlen városi jogállású településeként** a Balaton fővárosának érezhette magát. Közvetlen városi vonzáskörzete főként az akkori keszthelyi járás, valamint Somogy megye mintegy 10, Zala megye 5 községére, egészében véve mintegy 45 ezer lakosra terjedt ki.

2.2. Rövid helyzetértékelés

2.2.1. Gazdaság

A város egészére jellemző alapadatok:

területe:	7.598 ha / 3.903 m ²
ebből belterület:	1.021 ha / 7.475 m ²
lakosság:	20.656 fő (2006)
lakásszám:	9.128 db

A térség – a turizmus és a szolgáltatási ágazatokat leszámítva – dominánsan agrár jellegű, jelentősebb ipari létesítmény nem található a térségben. A Balaton más területeihez hasonlóan a szőlő- és gyümölcskultúrák igen jelentősek, emellett országos átlag feletti az erdősültség, valamint a gyepek aránya is. A szántóföldeken elsősorban a gabonafélék termesztése jellemző. Az egykor domináns szarvasmarha-tenyésztés helyett az elmúlt évben a baromfi- és sertésállomány aránya növekedett, fontos kiegészítő ágazat a méhészet, a Balatonon pedig a

halászat. A gazdálkodás tőkeszegény kisgazdaságokban, valamint a volt szövetkezetekből alakult jobb, de korántsem megfelelő tőkeellátottságú vállalkozásokban folyik.

Az élelmiszeripari kapacitások jelenleg csak részben felelnek meg a kistérség változó, illetve a jövő lehetőségeit szem előtt tartó minőségi és mennyiségi követelményeknek, amely különösen a jó jövedelmezőségű borászati-, kertészeti- és gyümölcs- ágazatokban jelentkezik. A nagy erdősültségből és minőségi faanyagtermesztésből eredően a faipari ágazat is megtalálhatja számítását a térségben. A modern mezőgazdaság fejlődésének kiváló alapot nyújt a Pannon Egyetem keszthelyi karán működő agrárképzés.

2.2.2. Társadalom

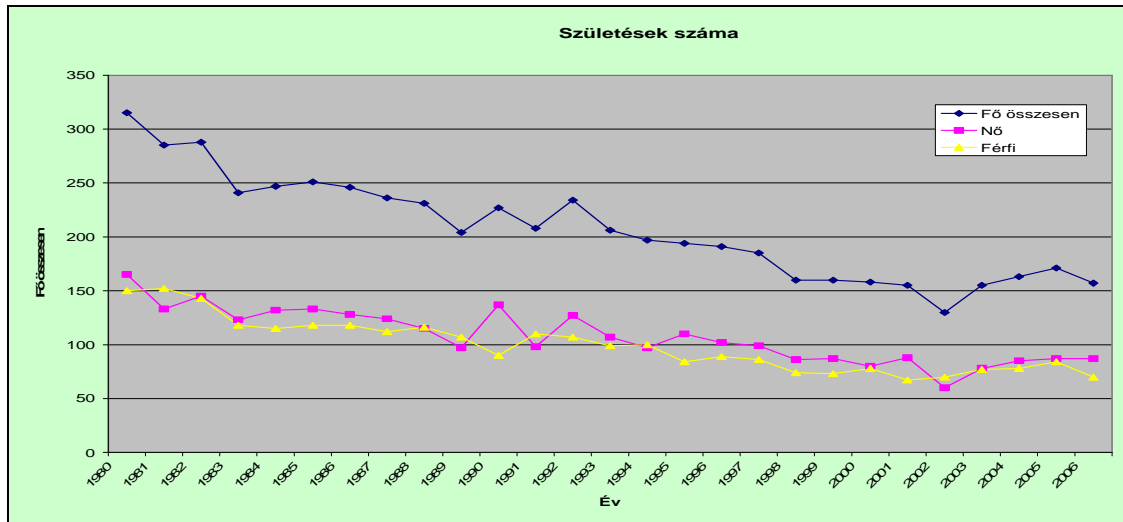
2.2.2.1. Lakosság

Keszthely város lakossága közel 21 ezer fő, a 14 települést magában foglaló Keszthelyi Kistérség lakossága mindösszesen közel 30 ezer fő. Keszthely, a Balaton környékének legpatinásabb településeként és térségi központként igen kiterjedt intézményhálózattal rendelkezik. Az állandó és kistérségi lakosokon kívül jelentős a várost, mint oktatási, közigazgatási, egészségügyi szolgáltatásokat igénybevevő, idelátogató turisták száma is.

A mellékelt táblázatban bemutatjuk Keszthely lakosságszámát az elmúlt 5 év adatai alapján. A táblázat alapján megállapítható, hogy az elmúlt öt évben a lakosság létszáma tendenciaszerű csökkenést mutat.

Év	Lakosságszám
2002.	21.260 fő
2003.	21.079 fő
2004.	20.689 fő
2005.	20.762 fő
2006.	20.630 fő

A születések száma (következő grafikon) az elmúlt évtizedek csökkenő tendenciája mellett 1998-tól stagnál. Születések száma a városban:



Forrás: saját adatok

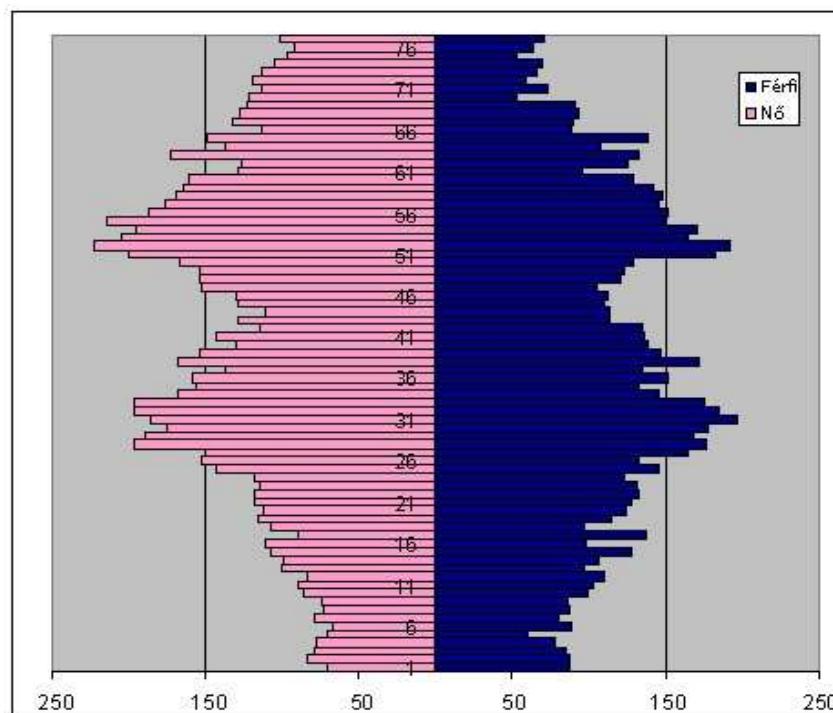
Lakossági korösszetétel:

Év	0-18 év	18-59 év	60-79 év	80 év felett
2002.	3.689	11.818	5.081	672
2003.	3.574	11.632	5.163	710
2004.	3.706	12,618	3.846	515
2005.	3.598	12.527	3.916	721
2006.	3.466	12.452	3.972	740

Forrás: KSH

A számadatok jól mutatják, hogy a felnövekvő és a 18-59 éves korosztály száma folyamatosan csökken. Ezzel szemben a 60 év feletti lakosok létszáma emelkedik, így megállapítható, hogy a város lakossága fokozatosan öregszik. A gyermekkorú lakosság pedig egyre szűkülő alapot képez a korfán, ami a jövedelemtermelő és jövedelemfogyasztó népcsoportok létszáma közötti különbség további szélesedését vetíti előre.

Keszthely város korfája (2006. december 31-i állapot szerint):



Az Aktív Társadalom Alapítvány által 2003-ban készített demográfiai helyzetkép és népesség előreszámítás szerint a Balaton régió egészében jelenleg 40 ezer a 65 évesek száma, arányuk jelenleg 15%, azonban 2041-re trendszerűen számuk 79 ezer főre változik, ami azt is jelenti, hogy a 65 évesek népességen belüli aránya eléri a 30 százalékot. Az öregedési folyamatnak nemcsak mértékei, de differenciáltsága is hatalmas lesz: az idősek aránya 27 és 39 százalék között szóródhat, a tanulmány szerint a **leginkább előregedő település Keszthely** lesz. Ennek értelmében a megfelelő vándorlási többlet elérése, a természetes fogyás korlátozása lehet a következő időszak egyik fő demográfiai „teendője”.

3. OKTATÁS-NEVELÉS

3.1. Óvodai helyzetkép

Keszthely Városban 7 óvoda üzemelt, ebből 4 központi óvodaként, míg 3 óvoda a központi óvodákhoz csatolt tagóvodaként működött a 2006/2007-es nevelési évben.

A város óvodáiban elhelyezett gyermekek száma évről-évre csökken. Ez a tendencia várhatóan a következő évek adatait tekintve lassulni fog, illetve kis mértékben meghaladja az előző évet. (9. sz. melléklet)

A jövőben évente várhatóan 160-170 gyermek születésére számíthatunk tartósan.

Keszthelyen az óvodai csoportok száma a 2003/2004-es nevelési évtől változott, az addigi 37 óvodai csoport helyett 31 csoportban 775 fő férőhelyen részesültek a gyermekek óvodai ellátásban. (8. sz. melléklet)

A 775 férőhelyen a 2006/2007-es nevelési évben 633 gyermek került elhelyezésre, ez 81 % kihasználtságot jelentett.

A közoktatási törvényben előírt maximum 25 fős csoportlétszámok kialakításával a jelenleg 633 fő óvodás gyermek elhelyezését a 31 óvodai csoport helyett – akár 25 csoportban is lehetett volna biztosítani.

A napközi otthonos óvodák 2006. évi költségvetésének kiadási előirányzatai mutatják, hogy az óvodai ellátás fedezetének 65 %-át biztosította az állami hozzájárulás, az önkormányzat pedig 35 %-os normatíván felüli támogatást nyújtott. A 2007. évi számadatok ismeretében megállapítható volt, hogy az előző évekhez viszonyítva a költségvetési terhek tovább emelkedtek. Az óvodáknál a feladatra jutó 2007. évi normatíva összege 2007. augusztus 31-ig 124.574 e Ft, amely a kiadási előirányzatnak csupán 55 %-át fedezi. Ebből következik, hogy az óvodai feladatokra mintegy 99.803 e Ft önkormányzati kiegészítést kell biztosítani, azaz az összes költség 45 %-át.

A gyermeklétszám és az intézmények tényleges befogadóképességének összehasonlításában látható volt, hogy az intézmények kihasználtsága alacsonyabb az optimálisnál, a 7 óvoda működtetése szakmailag és gazdaságossági szempontból egyaránt indokolatlan volt.

A város óvodai intézményrendszerének átalakítására a 2007. év elején felkért szakértők alternatívákat felvázolva javaslatot tettek, melyből Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete 4 óvodai csoport megszüntetését és ezek alapján 1 tagóvoda megszüntetését határozta el.

3.1.1. Óvodai intézmény hálózat átszervezése 2007. augusztus elsejével

A közoktatási törvényben meghatározott csoportlétszámok és a gazdaságosabb működés érdekében a képviselő-testület 118/2007 (IV. 26.) sz. képviselő-testületi határozatában döntött 31 óvodai csoportnak 27-re történő szűkítéséről a 2007/08. nevelési évtől. Az addig 4 központi óvoda 1 központi óvodába történő integrálását határozta el oly módon, hogy a teljes óvodai rendszer egy egységet alkot, ami feladat ellátási helyként egy székhely óvodából és öt tagóvodából áll. Az addigi 7 épületben történő óvodai ellátás helyett 6 épületben gondoskodik tovább az akkori Gagarin utcai óvoda tagóvodájának, az Eötvös utcai óvoda épületének kiürítésével, bezárásával. A székhely óvodának a Sopron utcai óvoda került kijelölésre, a

Gagarin utcai, az Életfa, a Vörösmarty utcai központi óvodák, továbbá a Kísérleti utcai és a Tapolcai úti tagóvodák intézményegységnek a Sopron utcai Napközi Otthonos Óvoda irányítása alá helyezése jogutódlással történt. Továbbá egy óvodai csoport megszüntetése mellett döntött Keszthely Város Önkormányzata Képviselő testülete az akkori Vörösmarty utcai óvoda épületében.

A fenti változásokkal az óvodai intézményhálózat befogadóképessége 25 fő/csoport férőhelyszámmal számolva a következőképpen alakult:

1. Gyermekcsoportjainak száma:

- Sopron Utcai Napközi Otthonos Székhely Óvoda	5 csoport
- Gagarin Utcai Napközi Otthonos Tagóvoda	5 csoport
- Életfa Napközi Otthonos Tagóvoda	8 csoport
- Vörösmarty Utcai Napközi Otthonos Tagóvoda	4 csoport
- Tapolca Utcai Napközi Otthonos Tagóvoda	2 csoport
- Kísérlet Utcai Napközi Otthonos Tagóvoda	3 csoport
Összesen:	27 csoport

2. Férőhelyek száma:

- Sopron utcai óvoda	125 férőhely
- Gagarin Utcai Napközi Otthonos Tagóvoda	125 férőhely
- Életfa Napközi Otthonos Tagóvoda	200 férőhely
- Vörösmarty Utcai Napközi Otthonos Tagóvoda	100 férőhely
- Tapolca Utcai Napközi Otthonos Tagóvoda	50 férőhely
- Kísérlet Utcai Napközi Otthonos Tagóvoda	75 férőhely
Összesen:	675 férőhely

A 2007/08-as nevelési évben a létszám: 625 fő, a 2007/08-as nevelési évben az átlag csoportlétszám: 23,1 fő. A középtávú előrejelzések alapján (5.sz. melléklet) várhatóan a 2011/12-es nevelési évben, -ameddig az adatok előre számíthatóak, a város jelen helyzetét figyelembe véve - nem fogja elérni az óvodai létszám a maximális férőhely számot.

A fenti döntések az alábbi álláshelyszám csökkenéseket eredményezték: 11 óvónő, 6 egyéb alkalmazott, városi szinten összesen 17 álláshely megszűnését. Az átszervezés során jelentkező létszámleépítések elsősorban a nyugdíjas illetve az üres álláshelyeken határozott időre alkalmazott dolgozók jogviszonyának megszűnését jelentette. Az átszervezés személyi

kérdései rendben, humánusan megoldódtak és mintegy 57 millió Ft bér megtakarítást jelent évente Keszthely Város költségvetésének a 2007-es adatokkal számolva.

Az átszervezésekkel létrehozott óvodai

-költségvetési szerv neve:

Sopron Utcai Napközi Otthonos Székhely Óvoda

OM azonosítója: 037251

Törzsszáma: 433323-202

-költségvetési szerv székhelye:

8360 Keszthely, Sopron u. 16.

--a költségvetési szerv telephelyei:

A költségvetési szervhez öt tagóvoda tartozik.

Címe: 8360 Keszthely, Gagarin u. 6., Gagarin Utcai Tagóvoda

8360 Keszthely, Vaszary K. u. 12., Életfa Tagóvoda

8360 Keszthely, Vörösmarty u. 1/B., Vörösmarty Utcai Tagóvoda

8360 Keszthely, Tapolcai u. 1/A., Tapolca Utcai Tagóvoda

8360 Keszthely, Kísérleti u. 2., Kísérlet Utcai Tagóvoda

3.2. Általános iskolák helyzetkép

Keszthely Város Önkormányzata fenntartásában működő 3 általános iskola kiemelt mutatóit elemezve megállapítható volt, hogy a tanuló összlétszám 1425 fő a 2006/2007 –es tanévben, míg a tanulócsoportok száma 67.

Az alapfokú oktatási intézmények akkori struktúrája hosszabb folyamat eredményeként alakult ki, jellemzően a város térségben betöltött szerepére tekintettel. A csökkenő gyermeklétszám következtében 2003-ban Keszthely Város Önkormányzata átszervezte intézménystruktúráját és az addig működő 4 általános iskolából hármat működtetett tovább. Az 1990/91-es tanévhez viszonyítva 1260 tanulóval és 33 tanulócsoporttal volt kevesebb a 2006/2007-es tanévben.

A 2003/2004-es tanévben történt átszervezés után 329 fővel csökkent a tanulók létszáma, ehhez 9 osztálycsoport megszűnése társult.

Az előrejelzések alapján a gyermeklétszám csökkenése a jövőben is folytatódik, de ennek mértéke csökkenő tendenciát mutat. (3-5. sz. melléklet) Keszthely Város Önkormányzata fenntartásában működő általános iskolák 2006/2007-es tanév létszáma az engedélyezett maximális létszámához viszonyítva az alábbiak szerint alakult: Csány-Szendrey Belvárosi

Általános Iskola 77 %, Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 75 %, Csokonai ÁMK 51 %. Az egy tanulócsoporthoz jutó városi átlagléttszám alsó tagozatban 21.8 fő/csoport, felső tagozatban 22,9 fő/csoport volt a 2006/2007 –es tanévben.

A 116/2007 (IV. 26.) sz. képviselő-testületi határozat követően az alapfokú oktatásban foglalkoztatottak száma a következőképpen alakult:

	Pedagógus	Egyéb foglalkozású *	Összesen
Egry	40 fő (45 fő volt)	7 fő	47 fő
Csány-Szendrey	42 fő (56 fő volt)	12 fő	54 fő
Csokonai ÁMK	35 fő (43 fő volt)	19+2 fő	56 fő
Mindösszesen	117 fő (144 fő volt)	40fő	157 fő

A jelentős létszámleépítés ellenére - mely a megelőző állapothoz képest 20,40%-os – az intézményi struktúra működtetése további változtatásokat tett szükségessé, Ugyanis a létszámleépítésre az oktatási intézményekben a törvényes minimum órakerethez viszonyított többlet óra csökkentése adott lehetőséget és nem érintett sem struktúraváltást, sem kötelező feladat elmaradást vagy tanulócsoporthoz összevonást.

Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete 116/2007. (IV. 26.) sz. döntésében meghatározta az intézményi pedagógus létszámokat és azzal együtt a kiadható intézményi órakereteket is.

Az előrejelzések alapján a gyermeklétszám csökkenés a jövőben is folytatódik, de annak mértéke csökkenő tendenciát mutat.

Meg kell említeni, hogy az intézmények fenntartása nagy terhet ró Keszthely Város Önkormányzatára. 2006. évben központi támogatásként biztosított normatíva az összköltség 51 %-át, míg az önkormányzati támogatás 49 %-át fedezte. Ennek aránya a 2007/2008 –as tanévben 46 % központi támogatás és 54 % önkormányzati támogatásra változott. A csökkenő központi költségvetési támogatás és a gyermeklétszám fogyása is előidézte a normatív támogatás arányának csökkenését, amellyel az önkormányzat terhei nőttek. A 2008-as évben az adatok ismeretében a csoportfinanszírozással várhatóan tovább romlik az állami támogatás és az önkormányzati támogatás részaránya.

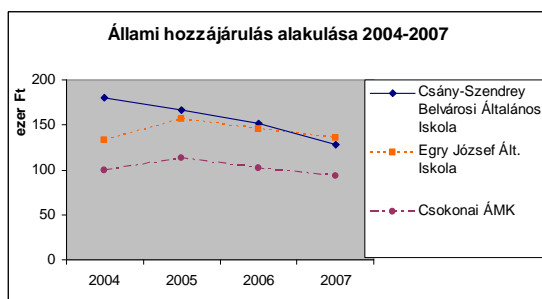
Minden évfolyamon a **közoktatási törvény 3. sz. melléklete szerinti átlagos létszámú csoporttal/osztállyal működő intézmény támogatásának alakulása (e Ft)**

	2006	2007	2008
Három csoporttal működő óvoda (max. napi 8 órát van nyitva) 20 fős átlaglétszám/csoport összesen 60 fő	11 940	11 870	10 455
Három csoporttal működő óvoda (napi 8 órát meghaladóan van nyitva) 20 fős átlag létszám/csoport összesen 60 fő	11 940	12 550	12 240
1-4 egysoros iskola 21 fős átlaglétszámmal számolva összesen 84 fő	17 136	16 180	12 750
5-8 egysoros iskola 23 fős átlaglétszámmal számolva összesen 92 fő	19 504	19 293	17 085

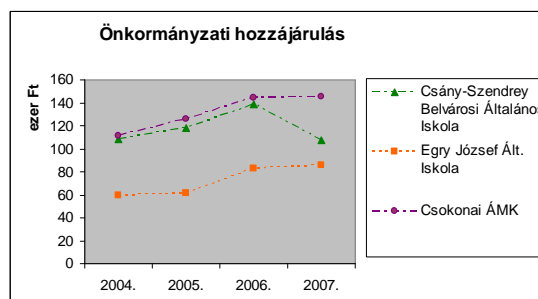
Az alábbi táblázatban kerültek összefoglalásra azok a főbb adatok, amelyek változást jelentenek a fentiekben már említett 2003/2004. évi átszervezés óta.

	2003/2004.	2006/2007.
Osztálycsoportok száma	76	67
Tanulók száma	1754 fő	1425 fő
Egy osztálycsoportra jutó átlaglétszám	23 fő/csoport	21 fő/csoport
Pedagógusok száma	156	147
Egy csoportra jutó pedagógus átlaglétszám	2,05 fő/csoport	2,19 fő/csoport
Egy tanulócsoportra jutó kiadások átlaga	9421,-Ft/tanulócsoport	11511,-Ft/tanulócsoport
Egy tanulócsoportra jutó kiadás átlagos %-os aránya a normatív finanszírozás és önkormányzati finanszírozás vonatkozásában	63,9 %	49%

Keszthely alapfokú oktatási rendszerében a 2006/2007-es tanévben összesen 275 fő nem keszthelyi állandó lakcímmel rendelkező tanuló volt.



1. ábra.



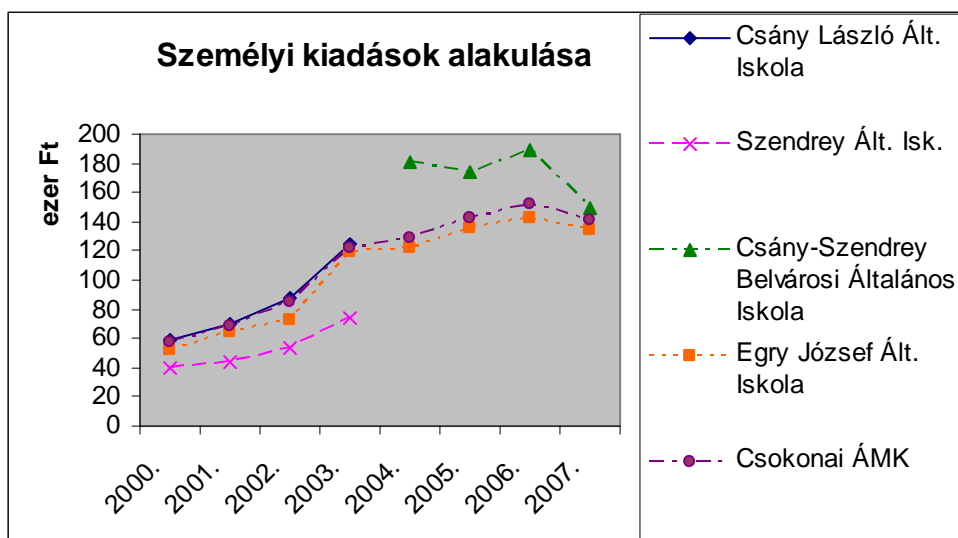
2. ábra.

A fenti grafikon az állami hozzájárulást tartalmazza iskolánként, illetve az önkormányzati kiegészítést.

Állami normatív hozzájárulásként több jogcímen is lehetséges támogatás igénylése az alap normatíva mellett. Az elmúlt évek során lehetett igényelni normatívát a bejáró tanulók után, a gyermeküket egyedül nevelők, a hátrányos helyzetű tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók, a napközi otthonos tevékenység és alapfokú művészetoktatási támogatás után, valamint a tankönyvtámogatásra állami támogatást. Ezek a támogatások személyek után jártak. Így, ha létszámban közel azonos is, egy-egy oktatási intézmény összetételében jelentősen eltérhetett, ez a magyarázata a nyújtott állami támogatás összegében való eltérésnek.

Az 1. és a 2. ábrán látható, hogy az intézményi költségekhez az állami hozzájárulás évről évre csökkent, miközben az önkormányzati rész növekedett.

A 3. ábra grafikonján a személyi kiadások alakulása került feltüntetésre 2000-2007-es évek között, mely jól mutatja a folyamatos emelkedést.

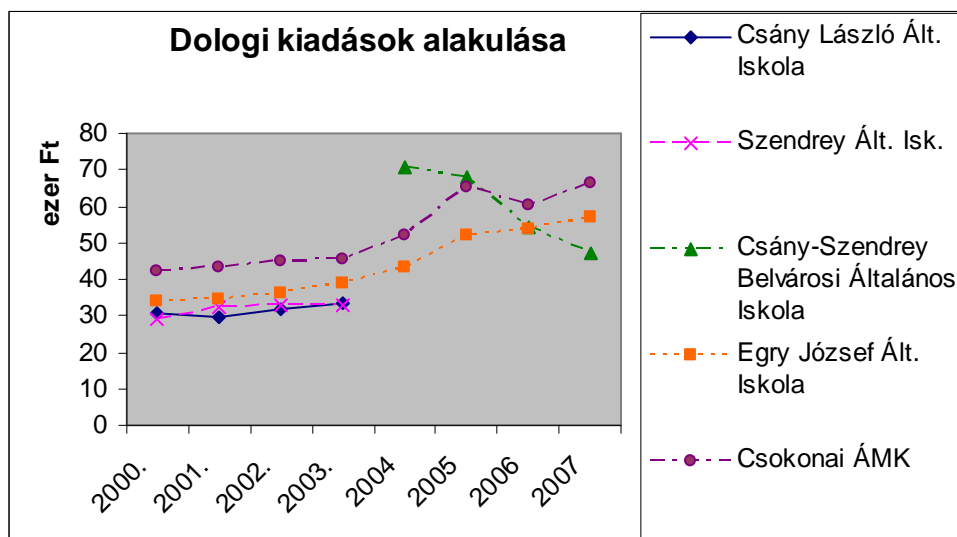


3. ábra.

Külön került feltüntetésre a Szendrey Júlia Általános Iskola, amikor még önálló intézményként működött. A Csány-Szendrey Belvárosi Általános Iskola grafikonja mutatja a változásokat, amelyből látható, hogy előbb növekedett a pedagógus létszám, majd 2003-ban 10 fős létszámleépítést követően kezd közelíteni a másik két intézmény görbéjéhez, ami személyi kiadások intézményenkénti egymáshoz közelítését jelenti.

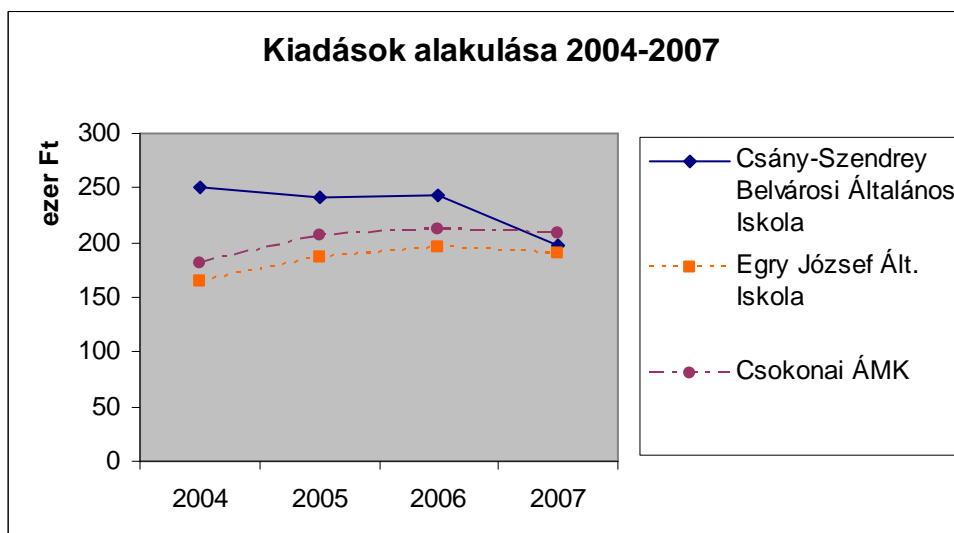
Az 18. számú melléklet adatai alapján megállapítható, hogy a Csokonai ÁMK adatait nézve a 2000-es évhez, mint bázishoz viszonyítva a kiadások 207,7 %-os emelkedést, míg az állami normatív hozzájárulás 155,7 %-os növekedést mutat, ugyanezen adatok az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény esetén 221,5 %-os kiadásnövekedést és 182,6 %-os normatíva növekedést mutatnak.

A Csány–Szendrey Belvárosi Általános Iskola esetében az összevonás miatt nem tudunk báziséből kiinduló adatokat érdemben megjeleníteni.



4. ábra.

A dologi kiadások alakulása tekintetében csökkenő tanulói létszám és erősen növekvő dologi kiadás mutatható ki (4. ábra). Ez a növekedés elsősorban az energiahordozók árának emelkedését jelenti, hiszen az intézmények gyakorlatilag már csak erre költenek. A Csány-Szendrey Belvárosi Általános Iskola esetében csökkenés következett be azért, hogy a korábbi két feladat-ellátási hely 2005-től egy feladat-ellátási helyre módosult.



5. ábra.

Az 5. ábra az intézmények összes kiadásainak alakulását mutatja az elmúlt négy évben.

A 12 és 17-19 sz. melléletek tartalmazzák az intézmények gazdasági mutatóit. Ezeket elemezve látható az egy tanulóra jutó költségvetési kiadások nemcsak az inflációval növekedtek, miközben az állami finanszírozás részaránya csökkent. Tehát miközben jelentősen változott a tanulói létszám 2104 főről (1996/1997-es tanév adata) 1425 főre (2006/2007 tanév), egyre nagyobb költségbe került az iskola működtetése, amelyből egyre nagyobb részt kellett vállalnia a fenntartónak.

Mindezek döntésre kényszerítették Keszthely Város Önkormányzatának Képviselő testületét. A többszöri testületi munka után az alábbi átszervezés történt:

3.2.1. 2007. augusztus elsejére megvalósult struktúra

Keszthely Város Önkormányzata által fenntartott alapfokú nevelési-oktatási intézmények közül 037488 OM azonosító szerint a Csány-Szendrey Belvárosi Általános Iskolát és a 037491 OM azonosító szerint a Csokonai Vitéz Mihály Általános Művelődési Központot közös igazgatás alá vonta úgy, hogy a Csány-Szendrey Belvárosi Általános Iskola jogutóddal megszüntetésre került és a jogutód intézménynek a Csokonai Vitéz Mihály Általános Művelődési Központot jelölte ki. Ezzel az integrált intézmény funkcióját tekintve továbbra is **többcélú intézmény** lett.

Az összevont intézmény elnevezése **Csány-Szendrey Általános Művelődési Központ** lett.

A többcélú intézmény funkciói közt az oktatáson kívül, *közművelődési* és *sport* feladatok is elláthatók mindkét épületben, mivel az intézmény egységes, így a tanulók egységesen részesülhetnek az alapfokú művészeti oktatásban is.

A. képviselő-testületi döntés után a két összevonásra kerülő intézményben az álláshelyek száma a következőképpen alakult:

Pedagógus besorolású közalkalmazotti létszám	77 fő
Közművelődési besorolású közalkalmazotti létszám	4 fő
Egyéb besorolású közalkalmazotti létszám	22 fő
Összesen:	103

Tehát az összevont intézmény foglalkoztatottainak száma 103 fő, mely 7 fő nem pedagógus foglalkoztatott munkaviszonyának megszüntetését jelentette az összevonást megelőző állapothoz képest.

Az Egry József Alapfokú és Művészeti Iskolát nem érintette a fenti átszervezés és 2007. szeptember 1-jei tanévet a 116/2007. (IV. 26.) sz. képviselő-testületi határozat után 40 fő pedagógus és 7 fő egyéb alkalmazott foglalkoztatásával kezdte meg, miközben meghatározásra került az intézmény 2007/2008-as tanév iskolai óratömege.

Tehát a 2007-es gazdasági évben 31 fő pedagógus álláshely és 7 egyéb alkalmazotti álláshely megszüntetésére került sor, miközben nem történt osztály csoport összevonása. Az egyes évfolyamokon lévő tanuló létszámok a 2007/2008-as tanév október elsejei állapot szerint a 7/B. számú táblázatban lettek feltüntetve. Ugyanezen táblázatban jelölésre kerültek az egyes évfolyamokon lehetséges törvényes minimum és maximum létszámok.

3.3. Intézménytípus szerinti helyzetértékelés

3.3.1. Sopron Utcai Napközi Otthonos Székhely Óvoda

3.3.1.1. Az integrált óvoda kiemelt nevelési és minőségfejlesztési feladatai.

„Az integráció az adott társas környezetben

nem egymás mellett élést jelent,

hanem szerves odatartozásból adódó

komfort élményt.”

Óvodánk egy nevelési intézmény, amely egy székhely óvodával és öt tagóvodával működik.

Kiindulási pontjaink, alapelveink, nevelésfilozófiánk azonos.

Hirdetjük a gyermekközpontú, szeretetteljes, családias óvodai légkört, amelyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük. Hangsúlyozzuk a gyermekek testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt.

Programunk olyan életfeladat teljesítésére orientál, amelyben a gyermekek megtanulnak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartás formákat elsajátítani. Mindezt jól szervezett tevékenységgel, nevelői segítséggel, a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk.

Nevelőmunkánk a gyermekek alapvető tevékenységére a játékra, a mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a kommunikációra, a mesére, a művészeti élmény nyújtására épít.

Nevelésünk tartalma tehát minden, ami a gyermek környezetéből származó élmény, tapasztalat, ismeret.

Programunk osztatlan, részben osztott és homogén csoportokban egyaránt alkalmazható.

Óvodánk alapvető céljai

Óvodai nevelésünk célja, hogy a családi nevelést kiegészítve, a városunkban élő, különböző szociális háttérrel rendelkező 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, gyermeki személyiségük kibontakozását elősegítsük.

Célunk, hogy elérhető közelségbe vigyük az őket körülvevő gazdag világot és alkotó, családias légkörben segítsük önkibontakozásukat úgy, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön és testi, szociális, értelmi érettség terén is alkalmassá váljanak az iskolai életre.

1

Alapvető feladataink

- Egészséges óvodai környezet megteremtése, amelyben alapvető feladat óvodásaink egyénenként változó testi-lelki szükségleteinek maximális kielégítése.
- Az élménygazdag mindennapok megteremtésével olyan gyermekek nevelése, akiket az együttérzés, egymásra figyelés, segítőkészség, egymás elfogadása, a másik iránti tisztelet és szeretet jellemez.
- A gyerekek tapasztalataira, élményvilágára építve olyan változatos tevékenységek biztosítása, amelyek során eljuttatjuk őket egyéni képességeik optimális határához. A fejlesztés színtere a játék, amelyben a gyermek jól érzi magát, az ismereteket észrevétlenül sajátítja el.

Az óvoda alapfunkcióját biztosító nevelési keretek

A 2007-2008-as nevelési év kiemelt feladatai:

- egészséges életmód
- értelmi fejlesztés a komplexitás jegyében

E két téma komplex feldolgozást nyer minden óvoda városi szintű bemutatójának megszervezésével, és lebonyolításával.

Természetes megnyilvánulások:

- JÁTÉK
- MOZGÁS
- MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG

A külső világ tevékeny megismerése:

- MESÉLŐ KÖRNYEZET
- BESZÉLŐ MATEMATIKA

Művészetek:

- MESE-VERS
- ZENEI NEVELÉS
- VIZUÁLIS NEVELÉS
- ANYANYELVI NEVELÉS-KOMMUNIKÁCIÓ

2

Az óvodai munkaközösségek szerepe

Célunk, hogy a munkaközösségek segítsék az elmélet és gyakorlat egységét, az intézkedési tervek és munkatervi feladatok koherenciáját, a minőségi fejlesztést, a kitűzött feladatok megvalósulását.

Tevékenyen vegyenek részt az intézmény ellenőrzési, értékelési, mérési, minőségfejlesztési rendszerének működtetésében.

Alakuljon ki a pedagógusértékelési rendszer szerinti munkaközösség vezetői ellenőrzés, értékelés.

Munkaközösségeink

- fejlesztőpedagógia
- esztétika

- környezetismeret
- drámapedagógia
- kézműves
- ének
- báb

Óvó – védő, fejlesztő hálózattal való együttműködés

- Gyermekorvos
- Fogorvos
- Védőnő
- Logopédus
- Gyógytestnevelő
- Gyógypedagógus
- Pszichológus
- Gyermekvédelmi és Családsegítő szolgálat

Gyermekvédelem

„Minden gyermek veszélyeztetett, aki közvetlen környezete, szülei, nevelői, társai részéről olyan rendszeres, ismétlődő sérüléseket szenved, amelyek a személyiség többé, vagy kevésbé súlyos, de mindenképpen tartós károsodását idézheti elő.”

/Ransburg Jenő/

A fenti gondolatok jegyében fontosnak tartjuk a szakszerű megelőző munkát, mely szakmai, pedagógiai, módszertani, pszichológiai ismereteket és lelkiismeretességet kíván.

A gyermek védelme a gyermek családjában történő elősegítésére, veszélyeztetésének megelőzésére és megszüntetésére, a gyermek védelmének biztosítására irányuló tevékenység. E tevékenységet minden óvodában lelkiismerettel dolgozó gyermekvédelmi felelősök látják el, akiket segítenek munkájukban az óvodapedagógusok, tagóvoda vezetők, és az óvodavezető, valamint a városban működő segítő hálózat.

Nevelőmunkát segítő környezeti rendszerek

- Tagóvodák közti kapcsolat
- Bölcsődével való kapcsolat
- Iskolákkal való kapcsolat
- Közművelődési intézmények, egyéb szervezetek
- Óvó-védő fejlesztő hálózattal való együttműködés

Családdal való együttműködés

- Szülői értekezletek
- Családlátogatások
- Fogadóórák
- Napi találkozások
- Szülők és nevelők óvodán kívüli találkozói
- Óvodai élet rendezvényei és eseményei
- Nyíltnapok
- Szülői érdekképviselő

Óvodák speciális szolgáltatásai

- Óvodás torna
- Vizuális fakultáció
- Balett-művészi torna-aerobic és tánc
- Idegen nyelvre szoktatás-angol
- - német
- Néptánc
- Gerinciskola
- Furulya
- Tervezett szenzomotoros tréning
- Gyógytestnevelés
- Kismesterségek
- Zene-ovi
- Báb-és drámajáték
- Hitoktatás

Intézményünk anyagi terheinek csökkentésében, a nevelőmunka tárgyi feltételeinek megteremtésében nagy segítséget nyújtanak az óvodákban működő alapítványok.

Óvodánk minőségpolitikája

Minőségpolitikai nyilatkozatunkban elköteleztük magunkat a már bevezetett partnerközpontú működés mellett, mely a jövőben is a legfontosabb alapelvünk.

Partnereink igényeit a teljesíthetőség határain belül igyekszünk megvalósítani, proaktív szemléletmóddal, rugalmasan alkalmazva az intézményt érő kihívásokhoz.

Saját minőségünk alapja: a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok érdekében kitűzött feladataink eredményes megvalósítása.

Minőségi munkánk garanciája eddigi tevékenységünk, dolgozóink rendszeres szakmai képzése, minőségirányítási rendszerünk folyamatos fejlesztése.

Szolgáltatásaink minőségének fejlesztése minden dolgozónk személyes felelőssége, készek vagyunk a szakmai hatékonyságnak és elszámoltathatóságnak is megfelelni.

Jövőkép

Óvodánk, közvetlen környezetünk és a szülői, fenntartói elvárásoknak megfelelő, korszerű pedagógiai kultúrával rendelkező, a képességeket sokoldalúan fejlesztő eszköztárral rendelkező intézmény lesz.

Az óvoda közös felelősséget vállal a családdal a gyermek nevelésében – az óvoda segíti, kiegészíti a szülői ház nevelését.

Szeretetteljes, családias óvodai légkör és a gyermekekkel való egyéni bánásmód elősegíti, hogy az óvónő és a gyermek egyaránt jól érezze magát óvodánkban. Az életkori sajátosság figyelembe vételével segítjük az egyéni képességek fejlődését. Felfedezheti a gyermek az alkotás örömét, izgalmát, tág lehetőséget biztosítunk arra, hogy élményeit, örömét, elképzeléseit megvalósítsa.

Ezáltal nyitott, érdeklődő, magabiztos gyermekként kerüljön iskolába.

3.3.2. Csány-Szendrey Általános Művelődési Központ

Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2007. július 27-i határozata alapján a Csány László Általános Iskola és a Csokonai ÁMK összevonásra került. „A Csány-Szendrey Belvárosi Általános Iskola 2007. aug. 1-től a Csokonai Vitéz Mihály Általános Művelődési Központ tagintézményeként működik tovább, jogutódja névmódosítást követően a **Csány-Szendrey Általános Művelődési Központ.**”

A változás oka a gyermeklétszám fokozatos csökkenése, a központi, oktatásügyet érintő törvénymódosítások, valamint a képviselő-testület határozata, melyből idézet az előbbi mondat. A fentiek alapján új helyzet alakult ki a volt két intézmény életében.

A 2007/2008. tanév az átmenet jegyében zajlik. A tanulók osztályközösségei a megszokott helyen folytathatják tanulmányaikat, így őket nem érinti közvetlenül az átmenet évében a szervezeti átalakítás.

A Csány-Szendrey ÁMK intézményi munkaformái:

- **közművelődési feladat**
- **művészetoktatási, modern tánc tagozattal**
- **általános iskola**
- **fejlesztő pedagógiai, és**
- **nyelvi, informatikai és testnevelés tagozatos, valamint emelt szintű ének-zene oktatás** folyik falai között.

Feladatköre szerteágazó. A változó munkaformák az ide járó diákoknak sokszínű lehetőséget, a dolgozóknak az átlagostól eltérő felelősséget jelentenek.

Az intézmény központi épülete esténként 22 óráig üzemel, nappal pedig az általános iskolás korú tanulóknak, felnőtteknek nyújt tanulási és közművelődési lehetőséget.

Új munkaformák kialakítása a célunk.

Terveink közt szerepel:

- Munkaközösségek együttműködésének kialakítása
- Együttes kulturális bemutatók
- Sport- és szabad idős rendezvények közös szervezése
- Nemzeti és családi jellegű ünnepek együttes szervezése
- Közös Iskolai alapítványi bál a gyermekek támogatására
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás szervezése

- Áttanítások

Szem előtt tartjuk, a hatékonyabb tanítás érdekében a tanulócsoportok bontását magyar, matematika és idegen nyelv tantárgyakból, természetesen ennek korlátot szab az intézmény fenntartó által előírt időkerete. Harmadik évfolyamon nyelvi előkészítőt szerveztünk az előbbieket miatt. A számítástechnika tagozat továbbra is 6. évfolyamtól működik, oktatása 1. évfolyamtól beépül a nem kötelező órák rendjébe.

A testnevelés tagozatos és ének-zene oktatás beépül a közösségek életébe 1-8. évfolyamig. A tagozatosok oktatását első osztálytól szakos kollégák látják el.

Alsó tagozatban az iskolaotthonos munkaforma tovább él, a csoportok átjárhatóságát ebben az évben még fokozottabban szem előtt tartjuk.

Kiemelt szerepet kapnak a délutáni elfoglaltságokban a művészeti iskola modern tánc tagozatának foglalkozásai.

Szakköreinek munkája szervesen beépül az iskola életébe. Közel harmincféle szakköri foglalkozásból választhatnak a tanulók.

Fejlesztő pedagógusai gondot fordítanak a gyengék felzárkóztatására, a képességeknek megfelelő oktatásra.

Nevelési munkához kapcsolódó tevékenységek:

- a környezet és természet védelme
- magatartásformálás- tiszteletre, udvariasságra való törekvés
- drogmegelőzés, alkohol és dohányzás elleni küzdelem
- a környezet, a tantermek, az iskola szebbé tétele, védelme, az ellene tevők figyelmeztetése
- az egészséges életmód és a sport fontosságának hangsúlyozása, a szabadidő helyes eltöltésének orientálása /szakkörök működtetése/

A pedagógiai-oktató munka hatékonyságának érdekében továbbra is fontos szerepet kap a 7-8. osztályos matematika nívócsoport bontása, az idegen nyelv és az informatika tárgyak csoportbontásban történő oktatása, valamint az emelt szintű ének-zene tanítás hagyományának folytatása az alsó tagozatban.

Kiemelt feladatnak tekintjük az eddig elért eredmények megtartását, tagiskolánk jó hírnevének további öregbítését, a jó pedagógus kollektíva megtartását.

Nagy hangsúlyt fektetünk az óvodákkal, a középiskolákkal és a szülői házzal való jó együttműködésre.

A Comenius minőségirányító munka- a minőségfejlesztési tevékenység után - továbbra is folytatódik, így különféle módszerek kidolgozásával hiteles képet kaphatunk intézményünkben folyó munkáról, szülői igényekről és a tanulók véleményéről.

A központi és tagiskola már megszokott szép környezetben várja az ide járó tanulókat. A tanév folyamán is törekszünk arra, hogy ezt a környezetet megőrizve, továbbfejlesztve adjunk lehetőséget közművelődési feladataink ellátásához is.

Az összevont intézményben 103 álláshelyen 77 pedagógus, valamint 26 egyéb dolgozó áll alkalmazásban. Szakos ellátottság közel 100%-os.

Az intézmény tárgyi feltételei jók, bár a központi iskola és a tagintézmény vonatkozásában eltérést mutat.

A központi iskolában az elmúlt tanévben kialakításra került egy, a táncművészeti oktatást segítő terem, melynek felszereltsége jó, kiegészíti a főépületben folyó művészeti oktatást.

Mindkét épületben délutáni foglalkoztatás is folyik, ahol biztosítjuk a 6-10 éves korú tanulók délutáni felügyeletét és tanítását, valamint szabad idejük helyes eltöltését.

Az intézményi munkaformák jellemzői

1. közművelődési intézmény

Évi rendezvények száma : 104

Résztevők átlaga: 20-150 fő

Éves látogatók száma: 9450 fő

2. művészetoktatási intézmény, modern tánc tagozattal

A táncművészeti oktatásban 134 fő, 6-18 éves korú tanuló vesz részt, csoportok száma 10. Az elmúlt két év kiemelkedő sikereket hozott, mivel a csoportok számos országos arany minősítését Európa bajnoki cím is követte.

3. általános iskola

Tanulólétszám: 855

Tanulócsoporthoz száma: 42

Napközis csoportok száma: 14

Iskolaotthonos csoportok száma: 8

Tanulószoza: 4

Intézményi fő feladatok

A művészeti iskola és a fejlesztő pedagógiai munka segítése, megerősítése.

Helyi tantervek beépítése munkánkba alsó és felső tagozaton egyaránt.

A pedagógusok tanmeneteinek helyi tantervhez alakuló tananyagtartalommal való megtöltése.

Kiemelt figyelem a gyengék felzárkóztatására, a tehetségesek munkájának segítésére

Az eszköz- és felszerelési jegyzékben hiányzó eszközök folyamatos beszerzéséhez szükséges pénzeszközök megteremtésének szorgalmazása.

A minőségbiztosítási tevékenység folytatása a nevelőtestület minél aktívabb bevonásával.

A diákok pozitív személyiségvonásainak fejlesztésére, alapvető erkölcsi és közösségi érzelmek kialakítása.

A felmenő rendszerben belépő óraszám korrekciók megvalósítása.

Az alsós osztályok bukásmentes értékelésének zökkenőmentes folytatása.

A pedagógiai munka középpontjában az egyéni szükségletekre figyelő fejlesztés álljon.

Javítanunk szükséges a tanulók tanuláshoz való viszonyát.

A tanulók értékelésében az egységes szemlélet kialakítása és betartása. Jutalmazás, fegyelmezés formáinak kialakításával, közös értékrend alapján.

A mindennapos testmozgás lehetőségének biztosítása.

Bemutató tanítási órák szervezése munkaközösségen belül, szülői részvétellel, melynek célja az intézményi oktató munka megismertetése.

Bemutató órákat vállalunk a tankönyvek kiadói felkérései alapján.

Az intézményi feladatok meghatározásában alapvető szempont a szülői és társadalmi igényeknek való megfelelés.

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- az emelt szintű számítástechnika, ének-zene, informatika és idegen nyelv oktatásra, a mindennapos testnevelésre és az énekkari munkára.
- a részképesség zavaros gyerekekkel való törődésre, integrált oktatásra.
- a Nevelési Tanácsadóval, és az óvodákkal szorosabb együttműködés kialakítására
- az 1-4. évfolyam szöveges értékelésének színvonalas bevezetésére.
- Szakköri munkára /Informatika, fizika, kézilabda, labdarúgó, tömegsport, rajz, kézműves foglalkozás, színjátszó, természetvédő szakkör, énekkar, kosárlabda, atlétika...../
- a törvényi változások megismerése és betartása.
- a neveltségi szint javítására
- a tehetséggondozás terén a kiváló képességű gyermekek felismerésére, tehetségük kibontakoztatására
- a tanulói mulasztások és hiányzások csökkentésére
- a jó tanulmányi eredmények megtartására

4. fejlesztő pedagógiai munka

Fejlesztő pedagógusok: **1 fő** pszichopedagógus, gyógypedagógus

2 fő gyógypedagógus

Ellátott tanulók: sajátos nevelési igényű gyermek **12 fő**

sajátos nevelési igényű gyermek, magántanuló/heti 10 órában / **1 fő**

hallássérült **1 fő**

Távlati elképzelések:

Intézményünk távlati célkitűzései, további tervei iskolánk Pedagógiai Programjában fogalmazódnak meg.

Pedagógiai, szervezési, tanulmányi munka korszerűsítési elképzeléseink a fenntartó által biztosított lehetőségek függvényében alakulnak.

Az 1979-ben alapított Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény a 2007-2008-as tanévtől **három feladat ellátására szerveződött intézmény.**

E három terület: - **általános iskolai oktatás**

- **közoktatási típusú sportiskolai képzés**

- **alapfokú művészeti oktatás**

Egy intézménynek, az ott dolgozó pedagógusoknak a legfontosabb feladata a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatása.

Hisszük azt, hogy minden gyermek egy csiszolatlan gyémánt, mely avatott kezekbe jutva, mutatja meg ragyogását.

Ehhez kínáljuk a lehetőségeket, hogy már korai életszakaszukban választhassanak a gyermekek az alternatívák közül, és az ott folyó munkába bekapcsolódva sikerélményhez juthassanak.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát 40 fő pedagógus végzi és 7 fő technikai dolgozó segíti.

Tárgyi feltételeink alapját az 1978-ban títusterv alapján megépített épület adja. Akkor 16 tanteremmel, egy kétsoros iskola tanulólétszámának kiszolgálására épült. Az elmúlt 28 év belső átalakításainak eredménye, hogy 24 illetve jelenleg 22 tanulócsoport befogadására képes intézménnyé alakult. Tantermeink berendezését a praktikum jellemzi. Ezért lehetséges, hogy délelőtt általános iskolai oktatásnak, délután pedig a művészeti oktatásnak is helyet biztosíthatunk. Az iskola sportlétesítményei a kb. 300 nm tornaterem, a 100 nm tornaszoba, a szabadtéri pályáink a sportiskolai rendszer alapfeltételeinek megfelelnek.

1. Általános iskolai oktatás:

Az általános iskola tanulói létszáma: 499 fő. Ebből 2 fő magántanuló. Nyár folyamán távozott 14 fő, érkezett 23 fő. A tanulói létszám csökkenése a 2006/2007-es tanévhez viszonyítva (526) 26 fő. E csökkenés elsődlegesen a demográfiai hullámvölgynek köszönhető.

Tanulócsoportjaink száma : 22.

Napközis csoportok száma: 10

Tanulósobai csoportok száma: 2

Napközis tanulóink száma: 205 fő

Tanulóink közül:

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap: 73 fő (alsó 47 fő – felső 28 fő)

Beteg : 9 fő

Három vagy többgyermekes családban él: 101 fő (alsó 45 fő – felső 56 fő)

Ingyenes tankönyvet igénylők száma: 199 fő

Iskolánkba érkező gyermekek családi háttere nagy különbségeket mutat. Ezt még hatványozottan fokozza az otthoni és az iskolai értékrend különbözősége. Nagy figyelmet igénylő nevelő-oktató munkával lehet csak a különbségeket kiegyenlíteni, illetve egy pozitív értékrend felé közelíteni.

Nevelő-oktató munkánk főbb jellemzői:

Alsó tagozaton tanítványaink két tanulási módszer közül választhatnak:

- a **Tolnai- féle matematikai logikára épülő heurisztikus program** (1992-től)
- a **Humanisztikus kooperatív tanulási módszer** (1993-tól)

Második évfolyamon, választható tantárgyként, **angol vagy német nyelv tanítását megkezdjük.**

Harmadik osztálytól emelt szintű oktatást folytatunk:

- **matematika tantárgyból** (1992-től) - intézményünk e tantárgyból 2003-04-es tanévtől negyedik éve Zala megye legeredményesebb iskolája
- **német nyelv tanításában** (1986-tól)

Ötödik évfolyamtól a matematika és német nyelv tanítása **nívócsoportos** oktatással egészül ki.

AZ OKTATÓ MUNKA IRÁNYELVEI

A pedagógusok tanulás módszertani ismereteinek felelevenítésével, hatékonyabb tanulásra taníthatjuk meg gyermekeinket. Az önálló ismeretszerzés, tanulás előfeltétele az értő olvasás. Kiemelt figyelmet fordítunk az értő olvasás megtanítására, elsajátíttatására, gyakoroltatására.

Alsó tagozat kiemelt feladatai:

-szilárd alapkészségek elsajátíttatása

- szövegértés
- tanulási módszerek megtaníttatása
- első osztályban már kiszűrni, s a továbbiakban gondozni a sajátos nevelést igénylő gyermekeket - difer vizsgálat

A felzárkóztatás szinterei:

-fejlesztő pedagógus segítségével a tanulási nehézségekkel küszködő tanulók felzárkóztatása, meghatározott, szakszerű tematika és órarend szerint.

-nívócsoportos oktatás

-korrepetálás

-differenciált órai munkáltatás

-napközis foglalkozások alsó tagozatban

-tanulószoza felső tagozatban

Tehetséggondozás szinterei:**a./ Működő tagozatok**

- matematika, német nyelvi tagozat - emelt számú tanórák

b./ Alapfokú művészeti iskola tagozatai: iparművészet, képzőművészet, színjátás-dráma

c./ Szakkörök, érdeklődési körök

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| - német | 3.a, 3.c |
| - angol | 3.b |
| - matematika | 4.évfolyam |
| - informatika | 7. 8. évfolyam |
| - technika | felső tagozat |
| - katasztrófavédelmi szakkör | felső tagozat |
| - csecsemő- és kisgyermek gondozás | felső tagozat |
| - természettudományos szakkörök | felső tagozat (kémia, fizika) |
| - diákújság szerkesztőség | felső tagozat |

- I. Nemzeti öntudatra, hazaszeretetre nevelés
- II. Környezettudatos viselkedés
- III. Egészséges életmódra nevelés
- IV. A rend és fegyelem megszilárdítása

További feladataink

1./ Környezeti nevelés

- a társas együttélés szabályainak megtanítása, megtartása, konfliktuskezelés ezáltal a stressz csökkentése
- osztálytermek, iskola és környezetének tisztántartása
- szelektív hulladékgyűjtés megismertetése, gyakorlati alkalmaztatása
- szárazelem gyűjtés- (folyamatos)
- papírgyűjtés – (évente kétszer)
- esztétikus környezet iránti igény felkeltése

2./ Egészséges életmódra nevelés

- testi nevelés fontossága
- rendszeres mozgás megszerettetése
- különböző sportágak iránti érdeklődés felkeltése
- hétféle túraajánlattal a természetjárás megkedveltetése
- szakemberek bevonásával (iskolaorvosi, iskolai védőnő) évfolyamonként egészségfejlesztési feladatok ellátása

3./ Közösségi életre nevelés

- iskola falain kívül szervezett programokkal – erdei iskola, tanulmányi kirándulás, túra, színházlátogatás – a gyermekek közösségi szellemének erősítése
- meghitt hangulatú közös karácsony, vidám farsang, változatos programú gyermeknap szervezésével az összetartozás érzésének erősítése

További nevelési célkitűzéseinket, pedagógiai alapelveinket iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallását a pedagógiai programunk meghatározza és tartalmazza.

Az általános iskolai oktatásunkba szervesen beépítve a 2007-08-as tanévben kezdtük a Közoktatási típusú sportiskolai képzést:

Mottónk: „Edzett test és pallérozott elme”

Bizonyítani szeretnénk, a „minőségi” sport, és a „minőségi” tudás nem egymást kizáró tényezők, éppen ellenkezőleg, egymást erősítve hatnak.

Az országban 37 általános iskola pályázat útján nyerte el a közoktatási típusú sportiskolai képzés indításának lehetőségét, így intézményünk nemcsak keszthelyi specialitással bír, hanem országosan kiemelt, plusz normatívával támogatott működésbe kezdett.

2007 szeptemberében, első és ötödik évfolyamon, 1-1 „élsport” osztály (1.b – 24 fő, 5.c – 21 fő) a központilag megadott kerettantervi ajánlás alapján, a fenntartó által elfogadott helyi tanterv szerint, Keszthely város sportegyesületeivel karöltve, 8 sportágban kezdte meg koordinált tevékenységét.

Az alábbi keszthelyi **egyesületekkel** kötöttünk együttműködési szerződést, és **állunk munkakapcsolatban:**

Balaton Isover Vívóklub	vívás
BEFAG Erdész Lövészklub	lövészet
Georgikon Diáksport Egyesület	kézilabda
Helikon Tenisz Club	tenisz
Shotokan Sportegyesület Keszthely	karate
Futball Club Keszthely	labdarúgás
Városi Diáksport Egyesület	atlétika
Keszthely József Attila Vitorlás Sportegyesület	vitorlázás

2. Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Iskolánkban a színjátszás-dráma tanítása (humanisztikus osztályok), képző és iparművészet (festészet, kézművesség szakköri keretben) nagy hagyományokkal bírt. Így intézményünkben, sok tanulónk művészetek iránti fogékonysága, és orientációja miatt **indítottuk a 2004/2005 tanévtől az alapfokú művészetoktatási képzést.** Jelenleg is a művészeti iskola tanulói saját tanítványaink köréből kerülnek ki.

Alapfokú művészetoktatási Intézményben az **alábbi tagozatok működnek:**

- Szín és bábművészeti tagozat

- **Iparművészeti tagozat** – kézművesség tanszak
- **Képzőművészeti tagozat** – festészet, grafika tanszak

A 2007-08. tanévben a beiratkozott tanulók száma: 183 fő (ebből 12 tanuló Zeneiskolás is)

Tanulók megoszlása a választott tanszak alapján				
	csoporthoz sz.	előképző	alapkör	összesen
Színjátékos	7	44 fő	41 fő	85
Képzőművészet	3	28 fő	16 fő	44
Iparművészet	4		54 fő	54
Összesen:	14	72 fő	111fő	183 fő

Az általános iskolai tanulmányi munka és a művészeti képzés egységet alkotva egymást segítve jelenik meg.

A színjátékos-drámajáték órák jótékonyan hatnak a délelőtti folyó nevelő-oktató munkára. A gyermekek az ott folyó képzés hatására megnyílnak, segíti az önismeretük fejlesztését, nő a kommunikatív készségük, problémamegoldó képességük.

Az ipar- és képzőművészet tárgyja ismereteiket, képességeiket fejlesztve, kreativitásuk növelése mellett, egy nemzet értékeit, hagyományait ismerhetik meg. Ezzel biztosítva a folytonosságot múlt és jövő között.

Nem biztos, hogy mindegyikőjük nagy művész lesz, mert nem is ez a cél. Az azonban biztos, hogy hasznos elfoglaltságot, az önkifejezés egy sajátos módját tanulhatják meg diákjaink a művészeti iskolában.

A JÖVŐ: A múlt hagyományait őrizve, a jelen értékeit megtartva, változni, megújulni az új idők követelményeinek megfelelően!

-A kompetencia alapú oktatásban továbbra is prioritást szánunk az **emelt szintű matematika és idegen nyelv tanításának**.

-**Súlyponti helyet** szánunk az **informatika oktatásnak**, (8. osztály végére ECDL-vizsga) és a **projekt oktatás** megvalósításának, az alkalmazható tudás megerősítése érdekében.

-**A Humanisztikus kooperatív tanítási módszer** kiterjesztésének felső tagozatra is.

-**Sulinova Kht** – régiós Humanisztikus kooperatív **továbbképzési bázisaként**, nagyobb szerepet vállalni a felnőtt továbbképzésekben.

Közoktatási típusú sportiskola:

-Az elkezdett út folytatásaként a **2010-2011-es tanévre 1-8. évfolyamig**, felmenő rendszerben „**élsport**” osztály indítása.

-Az egyesületekkel az együttműködés további erősítésével **Keszthely város sportéletében a szerepvállalásunk erősítése.**

-A közoktatási típusú sportiskolai oktatás folyamán elért eredményeinek vizsgálatával, **referencia osztály, ill. iskolaként, szakmai segítségnyújtást** adhatunk tapasztalataink alapján **a térség intézményeinek.**

-Mint **módszertani központ** szerepet vállalhatunk a kistérségben, és régióban, **konferenciák szervezésével.**

Alapfokú Művészetoktatási Intézmény:

Keszthely városa 2006-ban elnyerte a „**kultúra városa**” címet. A város adottságai: Festeticsek öröksége – a kastély, Georgikon Majormúzeum, Balaton Múzeum, Balaton Színház és Konferencia Központ, Kézművesek Háza, kis galériák, Balaton szomszédsága, mely festőket ihletett meg – pl.: Egrý József.

A színháztársaság, képzőművészet és kézművesség nagy hagyományokkal bírt ill. bír a városban.

E hagyományok újraélesztése ill. továbbvitele alapfokú művészetoktatási intézményünk fő **feladatához** tartozik.

A három éves múlt, a kezdet nehézségeivel, a művészeti képzés megismertetésével, megszerettetésével, elfogadtatásával tellett, hiszen a nagy múltú Zeneiskola képzése mellé egy új alternatívaként jelentünk meg.

A **2008/2009-es tanévtől** tervezzük kiterjeszteni működésünket, így **e képzési lehetőséget meghirdetjük a város és város környékének intézményeiben tanuló diákok számára is.**

Terveink között szerepel a szorosabb kapcsolatfelvétel a színházzal, illetve a kézműves házzal.

Összegzés: Reményeink szerint, a három alappillérünk erősítésével

általános iskolai oktatás

alapfokú művészetoktatás

sportiskolai képzés

tárgyi feltételeink további javításával, elhivatott pedagógusokkal, vonzó és értékteremtő munkát kínálva, egy komplex intézményként tovább színesítjük Keszthely városának alapfokú oktatási palettáját!

3.3.4. Alapfokú művészetoktatás

A Festetics György Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 1964-ben kezdte meg működését Keszthelyen, mint Állami Zeneiskola. 1994. október 1-én vette fel Festetics György nevét, aki az ország első zeneiskoláját Keszthelyen alapította a Georgikon kiegészítő ágaként 1800. novemberében a zene jobbító-nevelő hatására hivatkozva. Büszkék vagyunk alapítónkra és úgy gondoljuk, hogy a zenetanulás, mint pedagógiai eszköz napjainkban is fontos szerepet tölt be az ifjúság nevelésében. A köztudottan csökkenő születendő gyermekek létszáma ellenére zeneiskolánk tanulószáma 340-350 körül van évek óta, ami az intézményben folyó zeneoktatás iránti igény növekedését jelzi városunkban.

Iskolánkban 8 tanszakon, 17 hangszeren folyik az oktatás. Tanári karunk 17 főállású és 6 óraadó pedagógusból tevődik össze. Tanári karunk minden tagja rendelkezik a minősítéshez szükséges pedagógiai végzettséggel.

Tájékoztatásul az alábbi adatok:

	gordonka	zongora	hegedű	fuvola	Fafúvós	rézfúvos	ütős	gítár	hangszeres. összesen	csoporthok. létsz.	össz- létsz.
2008. minősítés I.	13	83	60	35	49	32	10	15	297	45	342
2008/2009 okt-i stat.	10	81	65	39	51	32	10	18	306	36	342

Az iskola elhelyezése a városban a feladat ellátásához nagyon jó, az épület állaga elfogadható. A közeli jövőben lehetőség szerint Európai Unió pályázatból és önkormányzati támogatásból célszerű lenne az elavult fűtés-, világításrendszer, valamint a nyílászárók cseréje.

A Festetics György Zeneiskola **AMI** tárgyi feltételeinek és helyiségeinek biztosításában és eszközellátottságában országos viszonylatban is megfelelőnek nevezhető. Az iskolában tanított hangszerek a tantervi követelmények teljesítéséhez szükséges hangszerállománya a növendéklétszámmal arányos és kielégítő. A hangszerek állapota kisebb részben kiváló,

többsége megfelelő, melyet az anyagi háttér lehetősége szerint folyamatos karbantartással tudunk szinten tartani.

A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak 91 %-a rendelkezik előírt végzettséggel, szakképzettséggel munkája végzéséhez, a fennmaradó 9 % jelenleg a megfelelő szakképesítéséért főiskolai tanulmányait végzi. Tantestületünk tanárai szakmai tudásuk felfrissítése és megőrzése érdekében folyamatosan részt vesznek a 7 évenkénti kötelező szakirányú pedagógus továbbképzéseken. Tanáraink hangszer tudásukat bizonyítják rendszeresen hangversenyeinken, rendezvényeinken történő szóló, kamarazenei, zenekari produkciókban való közreműködésükkel.

Lényeges számunkra, hogy a gyermekek hangszeres szólójátékon kívül az aktív kamarazenéléssel is megismerkedjenek. Ebben nagy segítségünkre vannak kamaraegyütteseink és zenekaraink, név szerint a Festetics György Zeneiskola Ifjúsági Vonószekara, a Zalai Balaton-part Ifjúsági Fúvószekar.

Meghatározó zeneiskolai munkánk végzésében, hogy tanulóink, együtteseink megismerhessék más városok zeneiskoláiban folyó hangszerjátékosok és zenekarok tudását, ugyanúgy sokat teszünk azért, hogy tapasztalatokat szerezhessenek tanulóink és tanáraink más országokban folyó zeneoktatással kapcsolatban. E célunk megvalósítása keretében jártunk együtteseinkkel, kamaracsoportjainkkal, tanári zenekarunkkal Budapesten, Veszprémben, Győrött, Szombathelyen, Ajkán, Tapolcán, Nagykanizsán, Zalaegerszegen stb. és külföldön Olaszországban, Franciaországban, Csehországban, Hollandiában, Ausztriában, Németországban, Belgiumban, Svédországban.

A művészetoktatás minősítési eljárásának első és második fordulóján is „Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény” cím elbírálásban részesültünk, mellyel bizonyítani tudjuk működésünk magas színvonalát.

Országos, regionális és területi, helyi versenyeken, rendezvényeken tanulóinkkal rendszeresen eredményesen szerepelünk.

Népszerű zeneiskolánk Baráti Köre és iskolánk közös hangversenysorozata, mellyel igyekszünk lehetőséget biztosítani tanulóinknak, hogy zenét művelni és zenét hallgatva befogadni tudó felnőttekké váljanak. A város és a környék intézményeiből érkező felkéréseknek (növendékek és tanárok egyaránt) mindig szívesen teszünk eleget a jövőben is (kiállítások, jótékonysági rendezvények, stb.).

A Festetics György Zeneiskola jövőjét az igazán gazdag múltra építve képzejük el. A társadalmi átalakulás folyamatába beilleszkedve elsősorban a helyi igényeket figyelembe véve folytassuk a gyermekek zenei nevelését, oktatását Keszthelyen.

Tantestületünk hiszi, hogy az ember humán műveltségének kifejlesztéséhez az egyik alapvető eszköz és lehetőség a *zenei nevelés*. Szeretnénk, ha az iskolánkban folyó munka által minél több gyermek és szülő kerülne kapcsolatba a zenével, a zenélés lehetőségével, - akár aktív muzsikusként, akár hallgatóként koncertjeinken. Megőrizzük eddigi értékeinket és hagyományainkat. Célunk további kapcsolatokat találni más magyar és külföldi városok zeneiskolaival, ezáltal lehetővé téve tanulóinknak, tanárainknak, hogy megismerhessenek különböző zeneoktatási módszereket, zenei kultúrákat. Mindez olyan komoly feladat, melyet csak folyamatosan, kitartóan és hittel végzett munkával lehet elérni. (Eredményeink a 10. számú mellékletben láthatók)

Megtisztelő hogy fenntartónk Keszthely Város Önkormányzata fontosnak tartja - ahogy ezt elmúlt évtizedekben is tette – a komoly anyagi áldozatvállalás ellenére is a zeneiskola működtetését.

Őszintén reméljük, hogy teszi ezt azért, mert egyetért névadónk, gróf Festetics György által is lényegesnek tartott pedagógiai céllal, miszerint a zenetanítás és tanulás egyaránt embert és lelket formáló eszköz Keszthely város ifjúsága neveléséhez.

Hisszük, hogy az új évezred gyermekének és emberének is fontos lesz a zene, a zenélés lehetősége, mely által szebbé és tartalmasabbá válhat életünk.

3.3.5. Középfokú oktatás

A Keszthelyi VSZK 1964 óta képez szakembereket a vendéglátás, idegenforgalom, valamint a kereskedelem területén. Az országban talán egyedülállóan négyszintű képzés (alap-, közép-, felsőfokú szakképzés, főiskolai képzés) valósul meg intézményünkben.

Fő feladat ezért a szakképzés további megerősítése, igazodás a szakképzésben megindult jelentős változásokhoz.

Az intézmény stratégiai dokumentumaival összhangban a következő célokat, feladatokat tűztük ki, amelyeket meg kívánunk valósítani az elkövetkező 5-6 évben.

Küldetés:

„Professzionális szakképzés a minőség iskolájában”

Jövőkép:

Tanulóközpontú, magas színvonalú, a munkaerőpiac igényeihez rugalmasan alkalmazkodó, a társadalom és az oktatás változásaira nyitott, eredményes és hatékony Keszthelyi VSZK megvalósítása.

Célul tűztük ki, hogy a régió vendéglátó-, idegenforgalmi-, kereskedelmi szakközépiskoláinak élmezőnyébe tartozzunk azáltal, hogy

- Piacképes képzést valósítunk meg

- Tanulóink a társadalmi mobilitás igényei szerint képesek beilleszkedni a társadalomba és a munka világába
- Az iskolai nevelő-oktató munka eredményeként erkölcsös, kreatív, kommunikatív, a polgári életben eligazodni tudó, idegen nyelveket beszélő, megfelelő informatikai kompetenciával, szaktudással rendelkező, az egészséges életmódot ismerő és alkalmazó művelt állampolgárokat adunk az ország számára.

A küldetéshez, valamint a jövőképhez kapcsolódó stratégiai célok a következők:

1. Az informatika által kínált lehetőségek hatékony felhasználása az intézmény minden szintjén
2. A munkaerőpiac változásaihoz alkalmazkodó, rugalmas képzési rendszer kialakítása
3. Élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása, az ehhez szükséges kompetenciák folyamatos fejlesztése
4. Olyan szervezeti kultúra kialakítása, amely a gyorsan változó környezet igényeihez megfelelően alkalmazkodik, nyitott a változásokra

Alkalmazott időtávok:

- Rövid távú (1-2 év)
- Középtávú (2-3 év)
- Hosszú távú (3 éven túli)

3.3.5.1. Az informatika által kínált lehetőségek hatékony felhasználása az intézmény minden szintjén

Rövid távú

- ☛ A pedagógusok mindegyike képes lesz a multimédiás eszközök használatára, azok órai alkalmazására
- ☛ ECDL tanfolyamok akkreditációja megtörténik
- ☛ A csoportmunka, az információáramlás hatékonyabbá válik az iskolai belső portál (SPS) használatával

Középtávú

- ☛ Az iskolai adminisztráció nagy része elektronikussá válik
- ☛ Virtuális „tanulósobákat” hozunk létre, indítunk el
- ☛ Tanórákon kívüli számítógép - Internet hozzáférés biztosítása
- ☛ A számítógépen elvégzendő házi feladatok száma növekszik

- ☛ Az iskolai könyvtár információs és kommunikációs technológiájának fejlesztése
- ☛ Belső képzések segítségével fejlődik a számítógépet, multimédiás eszközöket is használó módszertani kultúra

Hosszú távú

- ☛ A pedagógusok közel negyede ECDL bizonyítvánnyal rendelkezik
- ☛ A végzett tanulók közel harmada ECDL bizonyítvánnyal rendelkezik
- ☛ Főállású rendszergazdával rendelkezünk
- ☛ Számítógépes nyilvántartás bevezetése a könyvtárban
- ☛ Legalább a munkaközösség-vezetők lappal rendelkeznek

Folyamatos

- ☛ Az iskola, valamint kollégium eszközállományának folyamatos javítása, korszerűsítése, bővítése

3.3.5.2. A munkaerőpiac változásaihoz alkalmazkodó, rugalmas képzési rendszer kialakítása

Rövid távú

- ☛ Pályaválasztási felelős kijelölése
- ☛ Felnőttképzési tanfolyamok elindítása

Középtávú

- ☛ Gyakorlóiskolai szerep megvalósul a Pannon Egyetemmel
- ☛ Partneri igény- és elégedettségmérés rendszerének kidolgozása, elvégzése a gyakorlati munkahelyek tekintetében
- ☛ Angol nyelv tanulása lehetővé válik a szakiskolai képzésben is
- ☛ Részvétel hazai-, külföldi szakképzési kutatásokban
- ☛ Bekapcsolódás Uniós együttműködési projektekbe, a testvériskolákkal való kapcsolat bővítése (angol nyelvterületen is)
- ☛ A térség munkáltatóival való folyamatos kapcsolattartás eredményeként a tanulószerveződések száma növekedni fog
- ☛ Külföldi szakmai gyakorlatok számának növelése, a megszerzett kompetenciák, gyakorlatok Europassba való dokumentálása
- ☛ Iskolai pályaeorientáció rendszerének kidolgozása, a tanulók pályaeorientációjának segítése
- ☛ Pályakövetés rendszerének kidolgozása, megvalósítása

Hosszú távú

- ☛ A megszerzett külföldi tapasztalatok hazai disszeminációja
- ☛ EBC*L vizsgaközpont megvalósítása, gazdasági tudásszint növelése
- ☛ Tanszálló építése megvalósul

Folyamatos

- ☛ A térség munkaerő-igényének felmérése, annak folyamatos figyelemmel kísérése
- ☛ Decentralizált pályázatok, szakképzési hozzájárulások felhasználásával a gyakorlati oktatás hátterének biztosítása, fejlesztése
- ☛ Partneri együttműködés az Észak-zalai TISZK-el

3.3.5.3. Élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása, az ehhez szükséges kompetenciák folyamatos fejlesztése

Rövid távú

- ☛ A NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák (Anyanyelvi kommunikáció; idegen nyelvi kommunikáció; matematikai kompetencia; digitális kompetencia; a hatékony, önálló tanulás; szociális és állampolgári kompetencia; kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség) fejlesztése a munkaközösségek éves feladattervében, konkrét tevékenységekre lebontva megjelenik.
- ☛ Nyelvvizsgaközpontunk működésének újraindítása
- ☛ Fejlesztési terv kidolgozása a kompetenciamérések eredményeinek javítására

Középtávú

- ☛ Hatékony oktatási-, tanulási módszerek elsajátítása, beépítése az órai munkába
- ☛ Iskolánk akkreditált felnőttképzési intézménnyé válik
- ☛ Sikeres áttérés a modulrendszerű szakképzésre
- ☛ Fakultációs-, emeltszintű érettségire felkészítő foglalkozások keretében biztosítani kell a minél eredményesebb felkészülést a felvételikre
- ☛ Pályakövetés eredményei alapján iskolánk tanulóinak nagy része sikeresen helyezkedik el választott szakmájában
- ☛ A 45 éves jubileumi évforduló sikeresen lebonyolításra kerül

Hosszú távú

- ☛ Igény- és elégedettségmérés, valamint a klímatesztek eredményei alapján a következő mutatók értékei növekedni fognak: (A diákok érzelmi viszonya az iskolához; Elégedettség a pedagógusokkal, a tanár-diák viszony emberiségére; a tanárok órai dicséreteinek száma; a diákok szerinti érdekes órák száma)

- ☛ A felsőoktatási intézményekben továbbtanulók számának növekedése
- ☛ Fejlesztő pedagógus, ill. pszichológus elérhető lesz intézményünkben
- ☛ Nyelvi labor kialakítása
- ☛ A kompetenciamérés intézményi eredményei javulnak
- ☛ A nyelvvizsgák száma, valamint nyelvből emelt szintű érettségit tevő tanulók száma növekszik

Folyamatos

- ☛ Az élethosszig tartó tanulás lehetőségeinek biztosítása mindenki számára az információs-kommunikációs technológiák széles körű alkalmazásával (a tanulást bevinni az otthonba).
- ☛ A tanulásban való részvétel fontosságának tudatosítása

3.3.5.4. Olyan szervezeti kultúra kialakítása, amely a gyorsan változó környezet igényeihez megfelelően alkalmazkodik, nyitott a változásokra

Rövid távú

- ☛ Az iskolai marketing mix, valamint arculattervezés megvalósítása
- ☛ Pályázatíró team megalakul
- ☛ Empowerment (meghatalmazás, delegálás) intézményi megvalósítása: munkaközösség-vezetők, dolgozók bevonása a tervezésbe, a döntés-előkészítésbe
- ☛ Középtávú beiskolázási terv elkészül
- ☛ Gyakornoki szabályzat kidolgozása 2007. december 31-ig megvalósul
- ☛ Intézményi teljesítményértékelés (vezetők és pedagógusok) elindítása a 2008/2009-es tanévben.

Középtávú

- ☛ Szakmai etikai kódex kiépítésre kerül
- ☛ Belső és külső továbbképzések száma növekedni fog
- ☛ A munkakörök és a dolgozók kapcsolatának újradefiniálása, az intézményi stratégiai célokhoz kapcsolódó feladatok megjelennek a munkaköri leírásokban
- ☛ Intézményi ösztönzési rendszer kidolgozásra kerül
- ☛ Növekszik a sikeres pályázatok száma
- ☛ Az intézmény deklarált céljai iránti elkötelezettség növekszik
- ☛ Az egyes területek eredményességét jelző indikátorrendszer kidolgozásra kerül.

Hosszú távú

- ☛ Autonóm, önirányító csoportok működése az intézmény több területén

☛ 2013-ra iskolánk tanúsított minőségirányítási rendszerrel (ISO) rendelkezik.

A szakképzésben különösen fontos jelentőséggel bír a modulrendszerű szakképzésre való áttérés, valamint a szakképzés szerkezetének jelentős átalakulása elsősorban a Térségi Integrált Szakképző Központok (TISZK-ek) révén. Iskolánk tagja az Észak-zalai TISZK-nek, de jelen pillanatban nincs elkülönült, jogi személyiséggel rendelkező fenntartó. Így 2010. január 1-jéig át kell alakítani a közoktatási törvényben szabályozott valamely formának megfelelően.

3.3.6 Nem Keszthely Város Önkormányzata által fenntartott intézmények

1. Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola

8360 Keszthely, Kossuth L. u. 75.

OM azonosító: 200434

Alapító: Dr. Márfi Gyula -Veszprémi Érsek

Fenntartó: Veszprémi Érsekség – 8200 Veszprém, Vár u. 16-18.

Tevékenység: 8 osztályos általános iskola

Az Intézmény alapításának jogi háttere

Keszthely Város Képviselő Testületének 2004. januári határozata tette lehetővé, hogy azon év március elsején aláírásra kerüljön az Önkormányzat, valamint a Veszprémi Főegyházmegye részéről egy bérleti szerződés, a volt Szendrey Júlia Általános Iskola épületének béreléséről.

Dr. Márfi Gyula érsek úr a Ranolder János Római Katolikus Általános Iskolát 2004. március 8-án kelt okirattal alapította meg, melyet Hévíz Város Polgármesteri Hivatal Jegyzője 2004. április 20-án nyilvántartásba vett.

A Működési Engedély iránti kérelemhez a szükséges iratok (Pedagógiai Program, SZMSZ, stb.) időközben elkészültek, július elején a szakértői vélemény rendben találta őket, s ez alapján ugyancsak a Hévíz Város Polgármesteri Hivatal Jegyzője 2004. augusztus elsejével az Intézmény működését engedélyezte.

2007. december 31-ig megkötöttük az Önkormányzattal a törvény által előírt együttműködési megállapodást.

III. Személyi feltételek

Iskolánkban jelenleg 32 szakképzett pedagógus látja el az oktató – nevelő feladatokat. Közülük egy fő óraadó, hárman részmunkaidősként dolgoznak, egy fő pedig könyvtáros. Hárman fejlesztő pedagógusok is, heten egyetemi végzettséggel rendelkeznek. A hitoktatást a 8. évfolyamon a Fő téri plébánia két káplánja végzi.

A gazdasági vezető munkáját gazdasági ügyintéző és iskolatitkár segíti. Az épület karbantartását, tisztántartását 1 fő fűtő-karbantartó, 4 fő takarító-portás végzi. A 41 dolgozóból 31 fő keszthelyi lakos. Rajtuk kívül még 6 fő korábban is Keszthelyen dolgozott.

IV. Tárgyi feltételek

A Kossuth L. u. 75. sz. alatt található volt Szendrey Iskola épületét a Veszprémi Érsekség Keszthely Város Önkormányzatától bérlő 30 év időtartamra. A szerződés szerint 2007. július 31-ig az Érsekség biztosította a Csány-Szendrey Belvárosi Általános Iskola még ebben az épületben maradt osztályai számára a helyét, akik azonban egy évvel korábban átadták a teljes épületet.

A két iskola zavartalan működése érdekében 2004 nyarán a Veszprémi Érsekség 10 millió Ft. értékben végeztetett felújítási munkálatokat (másfélemeleti vizesblokk kialakítása, konyhai gázbojler cseréje, gazdasági iroda kialakítása, tornatermi hátsó ajtó teljes kicserélése, a takarítók új helyének kialakítása), és a szokásos egészségügyi-, tisztasági festések, világítás részben korszerűsítése, padlózatok felújítása, lambériázás, ablakcserék, és 1 tanteremben a tanulói bútorzat cseréjére, valamint számítógépek beszerzésére is sor került. Ezt követően minden évben fenntartónk - a szerződésben foglalatoknak megfelelően - 10 millió forintot fordított a folyamatos felújításokra.és ez a jövőben is folytatódik.

Amennyiben a Fő tér és környéke rendezési terve iskolánkat is érinti, kérjük a fenntartóval való előzetes egyeztetést.

V. Taneszközök

A Bérleti Szerződés mellékletének megfelelően a legalapvetőbb felszereléssel rendelkezünk, melynek bővítése folyamatos. Az anyagi forrást részben az iskola költségvetéséből, részben pályázatok útján biztosítottuk. Köszönet illeti Keszthely Város Önkormányzatát, hogy pályázati lehetőséget biztosított számunkra is sporteszközök beszerzéséhez, külföldi testvériskolai kapcsolatunk ápolásához, illetve kulturális rendezvényeink lebonyolításához, szakköreink működéséhez. A további lehetőséget ezúton is köszönjük.

VI. Tanulói létszám alakulása

2004. október 1-ig 162 gyermeket irattak be iskolánkba. Oktatásuk 8 évfolyam 10 osztályában és 4 napközis csoportban folyt. Jelenlegi 264 diákunk 14 osztályban és 9 napközis csoportban tanul.

A gyermekek közel fele (45%) bejáró.

Tanulóink összetétele vegyes, ugyanúgy, mint bármelyik másik iskolában. Vannak kiváló, közepes és gyenge képességekkel rendelkezők, csakúgy, mint tanulási nehézségekkel küzdők (3,4% SNI – s).

A családok között vannak nagyon jó anyagi körülmények közt levők, de többen részesülnek rendszeres támogatásban. Főleg a felsőbb évfolyamokban több a gyermekét egyedül nevelő szülő, viszonylag többen vannak nagycsaládosok. Tanulóink 34%-a (88 fő) hátrányos helyzetű.

A szülők nagytöbbsége gyermekére figyelő, az iskolát támogató és segítő , jó kapcsolatok kialakítására törekvő.

VII. Főbb terveink, céljaink

A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon, az érvényes Nat és Kerettantervi program szerint folyik nálunk is az oktatás. Amiben eltérünk: heti két hittan óra felekezetek szerint, órarendbe beépítve; havi rendszerességgel közös Szentmisén való részvétel tanítási időben; tanítás előtti és utáni fohász naponta.

A Házirendben megfogalmazott, a diákok, szülők és nevelők által megismert és elfogadott elvek alapján szeretnénk nevelni a gyermekeket. Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után olyan képességekkel, tudással és lelki töltéssel engedjük útra tanítványainkat, hogy a választott középiskolában tudásuk és emberi magatartásuk is lehetővé tegye számukra a továbbtanulást. Tanulják meg kezelni a sikert és a kudarcot, tiszteljék embertársaikat, legyenek nyitottak és befogadóak a korszerű ismeretek iránt, hogy majd felnőttként családért, hazáért, környezetünk megóvásáért tenniakaró és -képes tagjai legyenek közösségüknek.

A fent említett célok megvalósulásához járulnak hozzá a tanórákon kívüli foglalkozások, szakkörök is, melyekből az idén 36 működik.

Szervezzük még a gyermekek részvételét a Balaton Színház bérletes előadásaira, a Filharmóniai koncertekre.

VIII. Kapcsolataink

Elsősorban fenntartónkkal, a Veszprémi Érsekséggel és a fenntartásukban lévő, illetve egyéb egyházi oktatási intézményekkel igyekszünk kapcsolatot teremteni. tanulmányi- és kulturális Más felekezeti testvérekkel, lelkészekkel baráti viszony, jó munkakapcsolat kialakítására törekszünk.

Emellett nyitott és aktív résztvevői vagyunk Keszthely város oktatási-, kulturális- és sportéletének.

A város oktatási intézményeivel ápoljuk a kollegiális kapcsolatokat, ennek érdekében értesítjük és várjuk képviselőiket rendezvényeinken és mi is szívesen látogatunk el hozzájuk, ha hívnak. A logopédiai órákat a megyei fenntartású, de városi intézménnyel közösen oldjuk meg. Jó és eredményes az együttműködésünk a Nevelési Tanácsadóval. A középiskolák nyílt napjaira, bemutatóira, versenyeire is mindig küldjük diákjainkat, csakúgy, mint a városi és környéki általános iskolák által meghírdetett versenyekre, pályázatokra. Különös figyelemmel fordulunk a Zeneiskola felé, ahol egyre több tanulóink ismerkedik meg a hangszeres játék örömeivel. A többi városi kulturális intézménnyel is folytatni kívánjuk a megkezdett közös, jó együttműködést. (Könyvtár- , múzeum- és színházlátogatások, rendezvények stb.)

A Zala Megyei Pedagógiai Intézet által meghírdetett továbbképzésekre is szívesen elmegyünk. Tanulóinkat benevezzük az országos és megyei versenyekre. Köszönjük a lehetőségét, hogy tanáraink részt vehetnek a HEFOP pályázat által biztosított programban.

A gyermekek egészsége és testi fejlődése érdekében mi is bekapcsolódtunk az ifjúság – és családvédelmi, az iskolaorvosi, védőnői és fogorvosi ellátásba.

Tovább folytatjuk a külföldi testvériskolákkal fenntartott kapcsolatunkat (svéd, finn, szlovák, német), melyhez az idén egy EU-s pályázat megnyerésének köszönhetően egy portugál iskola is csatlakozhat. E programok koordinálását boppard –i testvériskolánk végzi, akikkel minden évben közös projektmunkában veszünk részt. Ehhez a munkához Keszthely Város Önkormányzata Képviselő-testülete Turizmus és Külkapcsolatok bizottsága anyagi támogatással is hozzájárult.

Szeretnénk úgy dolgozni, hogy ne csak iskolánk, de a városunk jó hírnevét is öregbítse ez a régi hagyományokra épülő intézmény.

2.Életfa Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola

OM azonosítója: 037494

Típusa: többcélú intézmény, összetett iskola. Kódszáma: 110.

Székhelye, címe: 8360 Keszthely, Vaszary Kolos u. 12.

A fenntartó hivatalos megnevezése:

Esthajnalcsillag Oktatási Alapítvány.

Típusa: alapítvány, közhasznú szervezet, kódszáma: 080.

Az iskola fenntartása állami normatív támogatásból, ill. egyéb alapítványi támogatásokból történik.

Alapítója: Japán Magyar Iskola Kft (többségi tulajdonosa: Okuma Nobuko és Okuma Tsuneo)

Az iskola működési területe:

Keszthely és környéke.

Az iskola igazgatója: Móroczné Komáromi Gyöngyi

Az iskola leírása és fontosabb jellemzői:

Az alapítványi iskolát 1997-ben japán pedagógusok és művészek adományából a Japán –Magyar Iskola KFT, ill. annak többségi tulajdonosai, **Okuma Nobuko** és **Okuma Tsuneo** japán zenepedagógusok más pedagógusok közreműködésével alapították azzal a céllal, hogy folytassa a keszthelyi önkormányzati Életfa Napközi Otthonos Óvoda Pedagógiai Nívódíjas személyiségközpontú, sokoldalú személyiségfejlesztésre irányuló pedagógiai programját iskolai feltételek és körülmények között.

Az iskola az önkormányzati Életfa Napközi Otthonos Óvoda tetőterében épült szakaszosan. 1997-ben kezdte meg részlegesen működését. Az építkezés befejezésére 2001-ben került sor.

Az épület az iskolában elhelyezett gyermekek részére tágas, barátságos, otthonos, és kultúrált környezetet biztosít, összhangban az iskola pedagógiai célkitűzéseivel. Az előírt tárgyi feltételekkel, taneszközökkel rendelkezik.

A 8 osztályos általános iskola kis létszámú, osztályonként max. 10 gyermek befogadására alkalmas.

Pedagógiai koncepciónknak megfelelően ebben az iskolában a mindenkori feltételek függvényében lehetőség van az egyéni képességek figyelembevételével a rugalmas csoportképzésre is, osztályok ill. egyes csoportok összevonásával.

6 területen van engedélyünk alapfokú művészeti oktatásra: zeneművészet, táncművészet, képzőművészet, iparművészet, színművészet, bábművészet. Jelenleg csak a zeneművészeti ág működik az engedélyezett 18 tanszakból 7 tanszakon: klarinét, zongora, hegedű, szaxofon, furulya, fuvola, keyboard.

Valamennyi felvett gyermek egyben zeneiskolai tanuló is. A zenei képzés a Művelődési és

Közoktatási Minisztérium által 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelettel kiadott kötelező

követelmények és tantervi program alapján folyik.

Az iskolában 8 főállású, és 5 részfoglalkozású pedagógus, 1 iskolatitkár, és 1 takarítónő dolgozik. Minden pedagógus rendelkezik az előírt végzettséggel.

HEFOP 3.1.4 „A kompetencia-alapú oktatás” Módszerek a gyakorlatban című pályázat keretében valamennyi pedagógus továbbképzésben vett részt.

Iskolánk a „Minősített iskola” címmel rendelkezik. A zeneiskolai oktatásunk ezen kívül még 2007. decemberében még külön „Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény” címet kapott.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei

és eljárásai:

Az iskolában folyó pedagógiai munka legfontosabb vonása, hogy alkalmazkodik a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz, a komplex tudást, a sokoldalú műveltséget tekinti elérendőnek, a tanulást örömteli tevékenységgé kívánja tenni. A tanítási módszerek arra irányulnak, hogy a gyerekek szeressenek, akarjanak tanulni. Ezért egyik fő célkitűzésünk, hogy a tanuláshoz való pozitív viszonyt, a tanulás folytonos igényét, a kulturális értékek iránti fogékonyságot alakítsuk ki. Az érvényes Nemzeti Alaptanterv, ill. a Kerettantervi program követelményeit is beépítve, teljesítve folyik a gyerekek oktatása, kiegészítve az iskola nyújtotta egyéb lehetőségeivel. Ezek közül különösen hangsúlyos a szerves műveltség közvetítése a gyermekeknek tanulmányaik során. Ennek tanítása megjelenik az oktatás-nevelés minden területén. Különös jelentőséget kap ezért az oktatásban az alapvetően szerves rendszerű magyar hagyományos kultúra szellemiségének, a népművészet értékeinek, rendszerének megismertetése a gyerekekkel. Mindezek ősi tudást közvetítenek.

A korszerű műveltség megszerzésében fontos szerepet kap a nyelvtanítás (angol, japán), amelyek közül a japánt első osztálytól tanulják a gyerekek, az angolt pedig második osztálytól, emelt óraszámban.

Az informatika helyet kap minden műveltségi területen, a projekt oktatásban pedig alapvető követelményként jelentkezik minden korosztálynál.

A 4 éve működő projekt oktatás során különösen sok lehetőség van a komplex, a világ összefüggéseiben, teljességében való gondolkodás kialakítására. A projektek évköri rendszer alapján kerülnek kidolgozásra. A projekt oktatási forma szerves részét képezi az iskolai oktatásnak minden évfolyamon, amelyre gyerekek életkoruktól függően önálló munkákkal, gyűjtésekkel, előadásokkal készülnek. Ez a tantárgyi integráció megvalósulásának leghatékonyabb eszköze, az ismeretek rögzítésének legkorszerűbb módszere.

Kis létszámú tanulócsoportokban, az egyéni képességeket, tulajdonságokat és fejlődési tempót figyelembe véve oktatjuk és neveljük a tanulókat. Sokféle lehetőséget biztosítva a tanulás megszervezésére évfolyamonként elkülönítve, és tehetség, képesség, ill. érdeklődés szerint másfajta csoportosításban is.

Az iskola nevelőiskola, nemcsak ismereteket oktat, a gyermek egész személyiségének fejlesztésével foglalkozik.

A minél jobb teljesítmény elérése érdekében egyénre szabott differenciált komplex személyiségfejlesztő módszereket alkalmazunk, és arra törekszünk, hogy minden gyerek eredményes és sikeres legyen, tehetségét kibontakoztathassa. Az alkalmazott módszerek eredményeként biztosított a lassabban fejlődő gyermekek felzárkóztatása, és lehetőség van a tehetséges gyerekek differenciált emelt szintű foglalkoztatására is.

Pedagógiai alapelvünk a gyermekközpontúság, személyiségközpontúság. A nevelés során nemcsak az értelmi intelligencia fejlesztését tartjuk szem előtt, hanem az érzelmi intelligencia fejlesztését is.

Ennek fontos eszköze a biztonságot, önbizalmat adó otthonos légkör és a művészetek hangsúlyossága az iskola életében.

Megteszünk mindent annak érdekében, hogy a gyerekek között jó, és változatos kapcsolatok alakuljanak ki, természetessé váljanak a különböző életkorú, és nemű gyerekek barátságai. Az iskolai életben a kisebbek többek között a nagyok példamutatása, segítségével alapján tanulják meg és fogadják el az iskolai szokásokat.

Mindehhez biztosítottak a magas színvonalú, kultúrált környezet és a megfelelően képzett, és megfelelő kvalitásokkal rendelkező szakemberek, akik olyan módszertani kultúrával rendelkeznek, amely lehetővé teszi az iskola speciális célkitűzéseinek megvalósítását.

Valamennyi gyermek játszik hangszeren. A társas zenélés, társas éneklés, valamint a vizuális kultúra is fontos szerepet kap a művészeti nevelésben.

Az általános iskolai oktatás-képzés és az alapfokú művészetoktatás nem különül el egymástól, szorosan összefonódnak egymással, egymást kiegészítve és erősítve gazdagítják a gyermekek személyiségét, és együttesen motiválják a tanulás minden területén a minél jobb teljesítmény örömtelibb elérésére.

Iskolánk vállalkozik problémás, tanulási problémával, küzdő gyermekek nevelésére is néhány esetben a normál fejlettségű csoportokon belül.

Nevelésük nagyon eredményes.

A sajátos nevelési igényű tanulót szakértői bizottság véleménye, ill. javaslata alapján egyéni differenciált foglalkoztatással fejlesztjük ill. felzárkóztatjuk, szükség esetén speciális szakember bevonásával.

Az elmúlt években sor került a gyerekek tanulmányi versenyeken való szerepeltetésére is. Kiemelkedő eredményeket hoztunk, a matematika, az angol, és a zeneoktatás eredményeként (2 nívódíj, 5 arany fokozat, 3 ezüst fokozat). Az országos mérések (Kompetencia mérés) eredményeiben matematikában messze

kimagaslóak az eredményeink, a magyar nyelvben (szövegértés,)az átlagosnál jobb.

Az iskola iskolaotthonos rendszerben működik. A nyitva tartás ideje alatt a gyerekek tanulnak, játszanak, olvasnak, zenélnek, stb. Az iskolai élethez tartoznak a különböző szervezett szabadidős foglalkozások, amelyek a személyiségfejlesztés hatékony eszközei.

A pedagógiai munka továbbfejlesztésében is születtek említésre méltó eredmények, pályadíjas újítások. Az írás- olvasás módszerének szerves rendszerét Eckert Judit tanítónő dolgozta ki, Egyed Andrea a népművészet eszközeivel történő játékos matematika oktatás módszereit dolgozta ki. Az iskola egy pedagógusa minden évben meghívást kap Japánba, ahol bemutatja az iskola nevelési-oktatási módszereit. A mára jól kialakult és megerősödött nevelőtestület kész a pedagógiai munka folyamatos megújítására, fejlesztésére, ezért továbbra is várhatók e területen jelentős eredmények.

Az iskola kulturális tevékenységgel is foglalkozik. Évente több alkalommal rendezünk hangversenyeket, amelyeken fellépnek az iskola művész tanárai, legtehetségesebb tanulói, ill. meghívott művészek. Kiállításokat, vagy a keleti kultúrát bemutató szokásokat is bemutatjuk. Lehetőséget biztosítunk fiatal képzőművészek, fiatal zeneművészek bemutatkozására is. Az évente hagyományosan megrendezendő Életfa Napokat rendszeresen látogatják a Japán Nagykövet, ill. a Japán Nagykövetség Kulturális Osztályának vezetői.

Kapcsolataink

A korábbi években az iskola az **Életfa óvodával** együttműködve alakította ki hagyományait közösen szervezett rendezvényekkel, szakmai és kulturális programokkal, amelynek egy része japán pedagógusokkal való nemzetközi együttműködésben is megnyilvánult. Ez a kapcsolat az óvodák átszervezése óta nem működik.

Az önkormányzattól évek óta kapunk sport támogatást gyerekeinkre, az Oktatási és Kulturális Bizottságtól, és Túrizmus és Külszolgálatok Bizottságától minden évben kaptunk támogatást rendezvényeinkre, amit ez úton is nagyon köszönünk.

A **város oktatási intézményeivel** jó kapcsolatot alakítottunk ki. Rendezvényeinkre meghívjuk őket és mi is részt veszünk az ő rendezvényeiken.

A **Nevelési Tanácsadó** segíti munkánkat. A gyermekek vizsgálatát kérésünkre gyorsan és szakszerűen elvégzik.

Kapcsolatot tartunk az **Alapítványi és Magániskolák Egyesületével**, ahonnan rendszeresen kapunk jogi és szakmai tanácsokat intézményünk működtetéséhez.

Folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a budapesti **Független Pedagógiai Intézettel és a Zala Megyei Pedagógiai Intézettel** is.

Állandó szakmai tanácsadóink közül **Pap Gábor** neves művészettörténész tevékenységét emeljük ki, aki művelődéstörténeti tudásának átadásával folyamatosan gazdagítja azokat a lehetőségeket, amelyeket különösen a projekt oktatás során valósítunk meg.

A **Liszt Ferenc Zeneakadémiával** való kapcsolatunk nyomán lehetőségünk van ifjú japán vagy magyar művészek bemutatására is.

Nemzetközi kapcsolataink elsősorban Japán irányában vannak. Kapcsolatot tartunk a tokyoi **Machida Kodály Music School-lal**, a japán-magyar óvodai és iskolai nevelés továbbfejlesztésére létrejött japán pedagógiai intézettel, a japán **Nihon-Hungary Yousyo Ikkan Kourykai** nevű szervezettel. Több éve önkéntes japán pedagógusok is részt vesznek az iskola pedagógiai munkájában. Ők valamennyien felajánlották munkájukat az Életfa óvodának is korábban. Nemrég a japán- német **Ome- Boppard Baráti Társaság** is felvette velünk a kapcsolatot. Együttműködésünk előre láthatóan kulturális jellegű lesz.

A **Magyar-Japán Baráti Társaság** keszthelyi tagszervezetének bázisa az iskolában van. Valamennyi pedagógus tagja a szervezetnek.

A magyarországi **Japán Alapítvány** pályázatain évek óta részt veszünk.

A **Japán Nagykövetséggel** folyamatos élő kapcsolatban vagyunk. Érdeklődéssel és megbecsüléssel figyelik munkánkat.

Összegezve

Iskolánk 10 éves múltira tekint vissza. Úgy érezzük, sok, elsősorban anyagi nehézség ellenére megküzdöttünk a problémákkal. Ebben a legnagyobb szerepe a minden áldozatra kész, nagyon jól képzett, jó szakmai együttműködésen alapuló nevelőtestület működésének van.

Az iskola pedagógiai munkájában sikerült olyan eredményeket felmutatni, amelyek a legkorszerűbb módszerek alkalmazásával váltak lehetővé. A szerves rendszerű magyar hagyományos kultúra értékeinek, rendszerének megismertetésével, beépítésével, a projekt oktatás hatékony alkalmazásával megvalósul a gyerekek komplex, a világ összefüggéseiben való gondolkodásra nevelése.

Iskolánk továbbra is kész az Önkormányzattal együttműködve tovább színesíteni Keszthely város oktatási intézményeinek palettáját, és kész módszereit, kulturális életét, kapcsolatrendszerét bemutatni az igényeknek megfelelően.

3.A Család Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

1. Általános adatok:

Székhelye: 8360 Keszthely, Hunyadi u. 3.

Az intézmény alapítója: Keszey Tivadar
 egyéni vállalkozó
 8360 Keszthely, Dózsa Gy. u. 7/a

Az alapítás éve: 1994.

Az intézmény fenntartója: ARANYSZIL Oktatási Közhasznú Társaság
 8360 Keszthely, Hunyadi u. 3.

Oktatási azonosítója: 037492

Felügyeleti szerv: Zala Megyei Önkormányzat Főjegyzője

2. Az intézmény arculata:

Az intézményben 8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás és 12 évfolyamos alapfokú művészetoktatás folyik.

A Család Iskola Keszthely város első alternatív általános iskolájaként kezdte meg működését. Az alapító célja szerint az intézmény a mindenkor érvényben lévő Nemzeti Alaptanterv kiváló teljesítése mellett a magyar és a keresztény hagyományok ápolását és gyakorlását, a szellemi és tárgyi kulturális örökség megőrzését, továbbadását valósítja meg.

Az alapfokú művészetoktatásban a megszokott zeneiskolai oktatás mellett a városban szintén elsőként a Család Iskolában jelenik meg más művészeti ág: a táncművészeti ág (néptánc, modern-kortárstánc, társastánc), képző- és iparművészeti ág, valamint a szín- és bábművészeti ág oktatása. A városban hiányként jelentkezett a magánének, a népzene, a népi ének tanulásának lehetősége, amit most iskolánk megfelelő szakképesítéssel rendelkező pedagógusokkal magas színvonalon biztosít. Az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények Szakmai Minősítő Testülete a 2007. évi minősítési eljárás lefolytatása után a „Kiválóra minősült” címet adományozta iskolánknak. Alapfokú művészetoktatást nem csak a városban, hanem a térség településein létrehozott telephelyeken is folytatunk.

3. Tanulólétszámaink a 2007/08-as tanévben:

Általános iskola: 51 fő, 86 %-uk nagycsaládban él.

Alapfokú művészetoktatás: 522 fő, amelyben 30 %-ot meghaladó a hátrányos helyzetűek aránya.

Művészeti ágankénti bontás:

Képző- és iparművészeti ág: 62 fő

Táncművészeti ág: 264 fő (Ebből kortárs-moderntánc 77 fő, néptánc 187 fő.)

Zeneművészeti ág: 141 fő

Szín- és bábművészeti ág: 55 fő

4. Az intézményben folyó oktató-nevelő munka:

Az 1-4. évfolyamos gyermekeink iskolaotthonos foglalkoztatásban tanulnak. Ez a rendszer lehetőséget ad arra, hogy az alapozó órák mellett sok gyakorlóórát tartsunk, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozással, valamint a szabadidős keretben kézműveskedéssel foglalkozzunk. Az írás-olvasást a hagyományos szótagoló-elemző módszerrel tanítjuk. A felső tagozatosok napközis ellátást kapnak. Emelt óraszámú és csoportbontásban tanulják az anyanyelvet, matematikát, biológiát, angol nyelvet. Minden általános iskolásunk legalább egy hangszeren tanul, amely a saját választása szerint lehet klasszikus vagy népi hangszer. A szakos ellátottság 98 %-os. Végzős diákjaink többnyire gimnáziumokban, néhányan szakközépiskolában tanulnak tovább. 95 %-uk az elsőként megjelölt középfokú oktatási intézménybe nyert felvételt. Visszajelzéseink szerint az általános iskolai jó eredményeiket ott is képesek teljesíteni.

5. Egyéb tájékoztatás:

Az intézmény fenntartását az állami normatív támogatás, alapítványi és szülői támogatások, valamint pályázati eredmények biztosítják. A városi önkormányzat a testnevelésórák idejére biztosítja a városi edzőterem használatát.

Tanítványaink gyakran szerepelnek városi, megyei és országos versenyeken, rendezvényeken.

Intézményünk nyitott a város felé. Évek óta tartunk a lakosság által látogatható ismeretterjesztő előadássorozatot, művészeti bemutatókat. Táncházaikban gyakran adatközlő előadók tanítanak, magas színvonalú népzenei, népismereti anyagfeldolgozás valósul meg. Hagyományteremtő eseménnyé vált a fehérvasárnapi határjárás, valamint az András-napi Országos Tekerős Találkozó.

4.1. Jövőkép kijelölése, fejlesztési irányok

A város **hosszú távú stratégiai célja** a stabil, kiszámítható gazdasági növekedés megvalósítása, a fenntarthatóság biztosítása és a foglalkoztatás színvonalának egyidejű javítása mellett –2015-re vonzó, élhető városi környezet kialakítása az itt lakóknak, letelepedni vágyóknak, turistáknak, valamint kistérségi központként való szerepvállalás erősítése, országos szinten pedig a Balaton fővárosaként hangsúlyos régióközponti szerep betöltése.

A stratégia megvalósítása érdekében meghatározott **fejlesztési prioritások** a következők:

- Keszthely előregedésének megállítása, a demográfiai válság megakadályozása
- egyedülálló történelmi-táji-építészeti örökség, „dunántúli kisváros” megőrzése, fenntartható hasznosítása, a középvárosi funkciók megőrző átalakításával (kórház, egyetem, középiskolai hálózat fejlesztése)
- „Keszthely a család és a kultúra magyar városa” cím megőrzése.

A legfontosabb fejlesztési irányok a következők:

1. A gazdasági szféra számára **vonzó befektetési és működési környezet megteremtése**: a vállalkozások letelepedéséhez szükséges infrastruktúra fejlesztése, hatékony beruházásösztönző program kidolgozása (nem fejlesztési jellegű tevékenységekkel).
2. A meglévő **turisztikai potenciál kihasználásának ösztönzése**: a meglévő turisztikai kínálat fejlesztése, új turisztikai termékek, attrakciók és szolgáltatások bevezetése, hatékony turisztikai marketing és városmarketing akciók, szálláshely kapacitás fejlesztése.
3. **Közterek fejlesztése, vonzó lakókörnyezet** kialakítása: önkormányzati bérlakás program, meglévő lakóterületek fejlesztése, parkosítás, játszóterek fejlesztése, a Fürdőváros jelleg erősítése.
4. **Közmű és úthálózat, valamint kommunikációs infrastruktúrafejlesztés**: hiányzó felszíni csapadékvíz elvezetés és az infokommunikációs szolgáltatások hálózatának bővítése, elkerülő út, kerékpárutak fejlesztése, a biztonságos gyalogos közlekedés feltételeinek megteremtése. Hatékony, megfizethető **városi közlekedés** kialakítása: a belváros tehermentesítésére és csökkentett forgalmi övezetek növelése, a parkolási rendszer fejlesztése, a tömegközlekedés létesítményeinek fejlesztése.

5. **Kulturális-közösségi szolgáltató létesítmények, középületek** fejlesztése: sportlétesítmények, szabadidőközpontok, művelődési és közösségi házak hálózatának megteremtése, ifjúsági- sport- kulturális rendezvények, fesztiválok szervezése.
6. Az **energiahatékonyság növelése, környezetvédelmi beruházások** ösztönzése: közintézmények energetikai korszerűsítése, szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése.
7. **Proaktív innovációs és oktatási politika:** a munkaerőpiac igényeihez igazodó, rugalmas oktatási rendszer kialakítása, az oktatási intézményhálózat fejlesztése, az innovációs kapacitás kihasználása, vállalkozói együttműködések ösztönzése, a K+F tevékenységek fejlesztése.
8. **Magas szintű, modern, aktív egészségügyi ellátás biztosítása, a szociális felelősségvállalás erősítése:** közintézmények akadálymentesítése, szociális és egészségügyi intézmények és az ellátás színvonalának fejlesztése, az ellátórendszer hatékonyabbá tétele, prevenciók programok lebonyolítása.
9. **A térségi központi funkció erősítése:** országos és nemzetközi szerepvállalás erősítése, testvérvárosi kapcsolatok fejlesztése, a kistérségi feladatellátás hatékonyságának biztosítása, e-közigazgatás fejlesztése. A leromlott állagú, történelmi jelentőségű, védett épületek fenntartható hasznosításával egyedülálló történelmi belváros újjáélesztése.

5. KESZTHELY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI ÉS ADATGYŰJTÉSI RENDSZERE

A közoktatási törvény meghatározza az önkormányzatok fenntartói irányítással kapcsolatos jogait és kötelezettségeit. E jogszabályban biztosított felhatalmazás alapján Keszthely Város Önkormányzata **ellenőrzi és értékeli** az általa fenntartott közoktatási **intézmények működését és szakmai eredményességét, és azt közzé teszi.**

Az **ellenőrzési, értékelési program keretében** az Önkormányzat intézményfenntartói tevékenysége során ellátja:

A fenntartásban működő közoktatási intézmények:

- **vezetőinek** rendszeres beszámoltatását;
- **alapító okiratának** szükség szerinti felülvizsgálatát;

- **nevelési, ill. pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének jóváhagyását;**
- **munkaterveinek**, nevelőtestületi értekezleteiről készült jegyzőkönyveinek tájékoztató jelleggel történő bekérését; a bekért dokumentumok **törvényességi felülvizsgálatát;** a dokumentumokban rögzített feladatok megvalósításának ellenőrzését;
- a tervezett **feladatok** önkormányzatot terhelő **anyagi kihatásának** vizsgálatát;
- **gazdálkodását**, a szakmai munka **eredményességét célzó ellenőrzéseket** (adott esetben szakértők felkérésével);
- intézményi **statisztikáinak és egyéb adatainak begyűjtését**, azok rendszeres ellenőrzését;
- a **nevelési, ill. pedagógiai programban foglaltak végrehajtását**, azok felülvizsgálatát;
- **személyi és tárgyi feltételei** meglétének vizsgálatát;
- hatékony, gazdaságos működtetését célzó intézkedések végrehajtásáról szóló **beszámoltatást;**
- a működtetés feltételeihez szükséges **pénzügyi** eszközök meglétét célzó **ellenőrzéseket**, a takarékos gazdálkodásra való figyelmet;
- **normatív- és kötött felhasználású központi támogatásai** alapját képező létszámadatok **ellenőrzését;**
- **minőségfejlesztését** célzó értékelési, ellenőrzési és minőségbiztosítási rendszerének kiépítését célzó feladatok végrehajtásának támogatását;
- **önkormányzati minőségirányítási program** elkészítését,
- **struktúraátalakítására** irányuló döntések előkészítését célzó elemzések, vizsgálatok végrehajtását.

6. KESZTHELY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA OKTATÁSPOLITIKAI CÉLKITŰZÉSEI

Keszthely Város Önkormányzata - összhangban az önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. tv-ben és a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv-ben foglaltakkal, valamint Zala megye közoktatás-fejlesztési koncepciójában megfogalmazott célokkal - oktatásirányítási feladatainak megvalósításakor az alábbi **alapelveket** veszi figyelembe.

- Keszthely városban az **oktatás** valódi **stratégiai ágazat**, amely más területeken is széles sávban fejti ki hatását.

- Keszthely Város Önkormányzata felelősséget vállal a közoktatás területén létrehozott értékek megőrzéséért, a város intézményrendszerének demokratikus működtetéséért.
- Az Önkormányzat városi rangjának megfelelően kíván gondoskodni az oktatással kapcsolatos **kötelező** (óvodai, általános iskolai), valamint **önként vállalt** (középfokú oktatás, alapfokú művészetoktatás) **feladatairól**, amelyen belül elsőbbséget élvez az alapellátás.
- Keszthely Város Önkormányzata feladatának tekinti a működés színvonalának növelését szolgáló helyi és intézményi szintű **innovációk** támogatását.
- Az önkormányzat figyelembe veszi a közoktatási törvény által biztosított **szabad intézményválasztás elvét**, az intézményrendszer racionális működtetését biztosító korlátozási jogának fenntartásával.
- Keszthely Város Önkormányzata kötelezettséget vállal az általa jóváhagyott intézményi **pedagógiai programokban** rögzített feltételek biztosításáért.
- Az önkormányzat az intézményhálózat struktúrájának módosításakor figyelembe veszi a **demográfiai**, társadalmi-gazdasági folyamatokat, továbbá az **intézményhasználói igényeket**.
- Keszthely Város Önkormányzata, együttműködve a Zala Megyei Önkormányzattal-lehetőségeinek függvényében - **segíti és támogatja** a területén működő, megyei fenntartású **középiskolák további működését**.
- Keszthely Város Önkormányzata a továbbiakban is támogatja a fenntartói kör bővítését célzó kezdeményezéseket, a már működő, nem önkormányzati intézményekkel történő **együttműködést**.
- **Keszthely Város oktatási rendszerének működésétől elvárja:**
 - eredményesen szolgálja a gyermekek és fiatalok sokoldalú személyiség fejlődését, az egész életen át tartó tanulásra és a társadalmi életben való aktív részvételre történő felkészülésüket,

- hatékonyan szolgálja az egészséges életmód, a környezetvédelem céljait,
- a gyermekek, tanulók egyéni képességeihez igazodóan biztosítsa az esélyegyenlőséget a továbbhaladás érdekében,
- alkalmazkodjon a munkaerőpiac folyamatosan változó igényeihez,
- fejlessze a munkaerő-piaci érvényesülés szempontjából egyre inkább felértékelődő kompetenciákat: informatika, idegen nyelvtudás, együttműködési készség, tanulás tanulása, bizonyos szociális készségek,
- biztosítson minden gyermek számára döntési szabadságot és választási lehetőségeket,
- alkalmazkodjon a gyermekek tanulók életkori sajátosságaihoz, fordítson nagyobb figyelmet az egyéni képességfejlesztésre, differenciálásra, mindehhez alakítsa ki a tevékenykedtetésre épülő módszertani kultúrát,
- tárgyi, személyi feltételei biztosítottak legyenek a hatékony, minőségi munkavégzéshez,
- a kimagasló képességű tanulók fejlesztése azonos fontosságú az esélykompenzációval.

6.1. Középtávú célok, feladatok

Keszthely Város Önkormányzata az intézkedési tervben foglalt célok végrehajtására **2007-2013**-ig terjedő időszakra a következő feladatokat jelöli meg:

- Az intézmények tárgyi-technikai feltételeinek fejlesztése során kiemelt figyelmet kell fordítani az **idegennyelv-oktatás, informatika-számítástechnika** és az **iskolai könyvtárak** korszerű eszközökkel és ismerethordozókkal való ellátására.
- A demográfiai változásokból fakadó **pedagógus-létszámtöbblet problémájának** kezelésénél továbbra is elsődleges szempontként kell figyelembe venni az **önkormányzati szintű koordinációt**, az üres álláshelyek betöltését fenntartói egyeztetéshez kell kötni.
- A középtávon jelentkező **pedagógus-létszámtöbblet** problémáját elsősorban átképzéssel, nyugdíjazással, intézmények közti áthelyezéssel kell megoldani, felül kell vizsgálni a szerződéssel óraadóként, ill. helyettesítésre foglalkoztatott pedagógusok alkalmazásának szükségességét.

- Az önkormányzat anyagi terheinek csökkentése érdekében a közalkalmazotti jogviszony megszüntetéséből fakadó végkielégítés anyagi háttérét pályázati formában biztosított pénzeszközökből kell fedezni.
- A tartalmi munka eredményessége érdekében – az elmúlt időszakban kidolgozott **elismerési rendszer folytatásával** – biztosítani kell a minőségi munkát végző **pedagógusok erkölcsi és anyagi elismerését**.

Továbbá intézménytípusonként:

A napközi otthonos óvoda esetében:

- évente meg kell határozni az adott nevelési évben **indítható óvodai csoportok számát**, a maximális **csoportlétszámtól való eltérést**,
- fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy csak a **3. életévüket már betöltött gyermekek kerüljenek óvodai felvételre, 2010-re meg kell valósítani a teljes óvodáztatási igényeket, amely Keszthely közigazgatási területén jelentkezik**.
- gondoskodni kell arról, hogy az 5. életévüket betöltött gyermekek óvodai nevelés keretében folyó **iskolai előkészítésben való részvétele** teljesüljön.

Általános iskolák vonatkozásában:

- Fent kell tartani az **alapfokú művészetoktatást** az általános iskolákban, figyelembe véve a szolgáltatás iránti töretlen igényt.
- A kistérségben növekvő közoktatási szerepvállalásra kell törekedni
- A fenntartói döntéseknél figyelembe kell venni a **nem önkormányzati intézmények szerepvállalását** a város közoktatási rendszerében.

Középfokú oktatási intézmény vonatkozásában a területen jelentkező fenntartói feladatok a **Keszthelyi VSZK** intézményére terjednek ki. Ennek keretében:

- **Meg kell őrizni nyelvi előkészítő évfolyamok indításának** lehetőségét.
- Támogatni kell az **oktatott szakmák két-, ill. négyszintű** (alap-, közép-, felsőfokú, főiskolai) **képzési kínálatának megvalósítását**, a személyi és tárgyi feltételek

kialakítására irányuló törekvéseket. A szükséges pénzügyi feltételek megteremtéséhez pályázati és egyéb támogatói források bevonása javasolt.

- A jövőben törekedni kell az intézménynél működő **kollégiumi férőhelyek jobb kihasználására.**

Alapfokú művészetoktatás területén:

- A tervidőszakon belül továbbra is **elérhetővé kell tenni** Keszthely városban az alapfokú művészetoktatás **igénybevételének lehetőségét.**
- A jelentkező igényekre való figyelemmel **támogatni kell** a különböző művészeti ágak (zeneművészet, táncművészet stb.) oktatásában részt vevő **önkormányzati intézmények törekvéseit.**
- A zeneművészeti oktatás területén **meg kell vizsgálni** a helyi önkormányzati, ill. a nem önkormányzati intézményekkel történő **együttműködés lehetőségeit.**

Keszthely, 2008. január 15.

Csótár András
Oktatási és Kulturális Bizottság
elnöke

Mellékletek

Létszámok, csoportok, foglalkoztatás

Óvodák csoport és óvodás létszám adatai

1/A.sz. melléklet

a 2006/2007. nevelési évben (2006. 10. 01-i állapot)

Intézmény megnevezése	1.csoport		2. csoport		3. csoport		4. csoport		5. csoport		6.csoport		7.csoport		8. csoport		összesen	
	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka
Gagarin Utcai Óvoda	19*	2/1	21	2/1	25	2/1	20	2/1	23*	2/1	-	-	-	-	-	-	108	10/5
Eötvös Utcai Óvoda	26*	2/1	27*	2/1	22	2/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	6/3
Vörösmarty Utcai Óvoda	23	2/1	18	2/1	23	2/1	16	2/1	22	2/1	-	-	-	-	-	-	102	10/5
Tapolca Utcai Óvoda	26	2/1	26	2/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	4/2
Sopron Utcai Óvoda	20	2/1	20	2/1	19*	2/1	23	2/1	22*	2/1	-	-	-	-	-	-	104	10/5
Kisérleti Utcai Óvoda	24	2/1	25	2/1	25	2/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	6/3
Életfa Óvoda	19	2/1	20	2/1	16	2/1	19	2/1	19	2/1	16	2/1	20	2/1	17	2/1	146	16/8

A * jelzett számoknál az SNI gyermek van a csoportban. A csoport létszámnál történő + főként való számításuk a következő: Gagarin: 1.cs. + 1 fő

5.cs. + 1 fő

Eötvös: 1.cs. + 2 fő

2.cs. + 3 fő

SNI gyermekek összesen : Gagarin: + 2 fő

Eötvös: + 5 fő

:

Sopron u. Óvoda 3. csop. 19+1 SNI gyermek, 5. csop. 22+1 SNI gyermek, összesen: 104+2 SNI gyermek

**Óvodák csoport és óvodás létszám adatai
a 2007/2008. nevelési évben (2007. 11. 01-i állapot)**

1/B sz. melléklet

Intézmény megnevezése	1.csoport		2. csoport		3. csoport		4. csoport		5. csoport		6.csoport		7.csoport		8. csoport		összesen	
	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka	óvodások száma	Óvónő/dajka
Sopron Utcai Székhely Óvoda	20	2/1	22	2/1	24	2/1	20*	2/1	23	2/1							109	10/5
Vörösmarty Óvoda	21*	2/1	23	2/1	21*	2/1	25	2/1									90	8/4
Tapolca Utcai Tag Óvoda	24*	2/1	23	2/1													47	4/2
Gagarin Tag Óvoda	20*	2/1	24*	2/1	24	2/1	23	2/1	21	2/1							112	10/5
Kísérleti Utcai Tag Óvoda	21	2/1	22	2/1	23	2/1											66	6/3
Életfa Tag Óvoda	22	2/1	25	2/1	24	2/1	23*	2/1	23*	2/1	25	2/1	23	2/1	25	2/1	190	16/8

: Sopron u. Ó. * 1 gy. 2 főnek számít
Vörösmarty u. Ó. * 2 gy. 2 főnek számít
Tapolcai u. Ó. * 1 gy. 2 főnek számít
Gagarin u. Ó. * 2 gy. 2 főnek számít
Kísérlet u. Ó. -
Életfa Tagóvoda * 2 gy. 2 főnek számít

** 1 gy. 3 főnek számít 8/2 1/3

Napközi otthonos óvodák kiemelt mutatóinak alakulása

Intézmény megnevezése	Nevelési év	Mutatók megnevezése								
		Férőhely	Elhelyezett gyermekek	Férőhely kihaszn. %	Csoportok száma	Egy csoportra jutó gyermek	Óvónők száma	Egy csoportra jutó óvónő	Egy óvónőre jutó gyermek	Egyéb alkalm. száma
Óvodák mindösszesen	1999/00.	740	803	108,5	37	21,7	78	2,1	10,3	52
	2000/01.	740	811	109,6	37	21,9	78	2,1	10,4	51
	2001/02.	740	759	102,6	37	20,5	78	2,1	9,7	51
	2002/03.	740	723	97,7	37	19,5	78	2,1	9,3	51
	2003/04.	775	699	90,2	31	22,5	67	2,2	10,4	43
	2004/05	775	691	89,16	31	22,29	67	2,2	10,31	43
	2005/06	775	637	82,19	31	20,54	67	2,2	9,50	43
	2006/07	775	633	81,67	31	20,41	67	2,2	9,44	43
2007.08.01- től összevont intézmény	2007/08	675	614	90,96	27	22,74	56	2,07	10,96	37

Óvodai alkalmazottak létszáma és életkor szerinti megoszlása

(2006. október 01-i állapot)

	Intézmény:	Az intézménybe kinevezett állományi létszám összesen (fő):	Összesből:													
			20-24	25-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56	57	58	59	60	61	62
			év közötti							életévüket 2006. dec. 31-ig betöltő munkatársak						
Gagarin U. N. O. Óvoda	Pedagógus:	17		1	1	2	5	3	4	1						
	Egyéb alkalmazottak:	11				2	4	3	1			1				
Sopron U. N. O. Óvoda	Pedagógusok:	18	1		1	4	3	6	2		1					
	Egyéb alkalmazottak:	12			2		1	7		1		1				
Életfa N. O. Óvoda	Pedagógusok:	17			2	5	6	2	2							
	Egyéb alkalmazottak:	10			1	3	3	2			1					
Vörösmarty U. N. O. Óvoda	Pedagógusok:	15			1	3	5	3	2				1			
	Egyéb alkalmazottak:	10			1	1	1	3	3		1					
Mindösszesen:		67	1	1	3	11	18	18	10	3	1		1			
<i>Pedagógusok:</i>																
<i>Egyéb alkalmazottak:</i>		43			2	6	3	11	15	1	2	1	2			

**Óvodai alkalmazottak létszáma és életkor szerinti megoszlása
2007. 10. 01-i állapot szerint**

Intézmény:	kinevezett állományi létszám összesen (fő):	Az intézménybe Összesből:														
		20-24	25-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56	57	58	59	60	61	62	
		év közötti							életévüket 2006. dec. 31-ig betöltő munkatársak							
Sopron Székhely. Óvoda	Pedagógus:	11	-	-	1	2	3	2	2	-	-	1	-	-	-	-
	Egyéb alkalmazottak:	9	-	-	-	-	-	2	6	-	-	1	-	-	-	-
Kisérlet U.Tag Óvoda	Pedagógus:	6	-	-	-	1	-	4	-	1	-	-	-	-	-	-
	Egyéb alkalmazottak:	4	-	-	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
GagarinTag. Óvoda	Pedagógus:	10	-	-	-	4	1	3	2	-	-	-	-	-	-	-
	Egyéb alkalmazottak:	6	-	-	-	-	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-
Tapolca U.Tag Óvoda	Pedagógusok:	4	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
	Egyéb alkalmazottak:	3	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Életfa Tag Óvoda	Pedagógusok:	17	-	-	-	1	6	7	3	-	-	-	-	-	-	-
	Egyéb alkalmazottak:	10	-	-	1	3	-	2	3	-	-	-	1	-	-	-
VörösmartyTag. Óvoda	Pedagógusok:	8	-	-	-	1	2	4	1	-	-	-	-	-	-	-
	Egyéb alkalmazottak:	5	-	-	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Mindösszesen:																
<i>Pedagógusok:</i>	56	-	-	1	9	14	20	10	1	-	1	-	-	-	-	-
<i>Egyéb alkalmazottak:</i>	37	-	-	3	5	4	7	15	-	-	2	1	-	-	-	-

**Csány-Szendrey ÁMK Székhelyiskola (volt Csokonai ÁMK)
kiemelt mutatóinak alakulása**

Tanév	Tanulók száma								Napközis és tanulószobás tanulók			Pedagógusok száma	Egyéb alkalmazottak száma	1 pedagógusra jutó tanulók száma	1 csoportra jutó pedagógusok száma
	Összes:		Összesből		Változás (%)		Osztálycsoportok száma	1 osztálycsoportra jutó átlag	Összes	Napközis és tanulószobás csoportok száma	Napközis és tanulószobás csoportra jutó átlag				
	1-8. évf.	Összesből vidékről bejáró	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	1999 = 100 %	Előző = 100 %									
1.	2.	3.		4.		5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	
1999/00	460	50	219	241	100,0	-	21	21,90	231	10	23,10	48	18	9,58	1,54
2000/01	458	55	220	238	99,56	99,56	21	21,81	228	10	22,80	47	16	9,74	1,52
2001/02	443	61	203	240	96,30	96,72	20	22,15	217	10	21,70	47	17	9,43	1,57
2002/03	422	70	191	231	91,74	95,26	19	22,21	209	12	17,42	46	17	9,17	1,48
2003/04	418	80	191	227	90,86	99,05	18	23,22	220	10	22,0	45	18	9,28	1,60
2004/05	405	73	181	224	88	96	17	23,8	215	10	21,5	45	20	9,01	1,6
2005/06	393	76	191	202	85,4	97,0	17	23,11	238	10	23,8	45	20	8,73	1,8
2006/07	357	74	172	185	77,6	90,8	17	21,	227	10	22,7	45	19	7,9	1,6
2007/08	364	71	181	183	79,1	102	17	21,41	217	10	21,7	35	17	10,4	1,2

**Csány- Szendrey ÁMK Belvárosi Tagiskola (korábban Csány- Szendrey Belvárosi Iskola)
kiemelt mutatóinak alakulása**

Tanév	Tanulók száma								Napközis és tanulószobás tanulók			Pedagógusok száma	Egyéb alkalmazottak száma	1 pedagógusra jutó tanulók száma	1 csoportra jutó pedagógusok száma
	Összes:		Összesből		Változás (%)		Osztálycsoportok száma	1 osztálycsoportra jutó átlag	Összes	Napközis és tanulószobás csoportok száma	1 napközis és tanulószobás csoportra jutó átlag				
	1-8. évfolyam	Összesből vidékről bejáró	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	1999 = 100 %	Előző = 100 %									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.			
1999/00	587	60	296	291	100,0	-	24	24,45	223	8	27,80	49	9	11,97	1,53
2000/01	581	88	306	275	98,97	98,97	24	24,21	248	8	31,00	47	8	12,36	1,47
2001/02	580	62	302	278	98,80	99,82	24	24,17	239	9	26,56	46	9	12,61	1,39
2002/03	566	95	284	282	96,42	97,58	24	23,58	230	9	25,56	46	9	12,30	1,39
2003/04	578	97	282	296	98,46	102,12	24	24,08	260	10	26,0	44	8	13,14	1,29
2004/05	672	138	273	297	114,5	116,3	32	21	289	13	22,83	63	11	10,66	1,4
2005/06	606	136	296	310	103,2	90,17	29	20,89	289	13	22,23	56	11	10,82	1,33
2006/07	542	128	232	310	92,33	89,43	27	20,07	272	14	19,42	57	11	12,31	1,07
2007/08	491	114	206	285	83,64	90,59	25	19,64	232	12	19,33	42	9	11,69	1,13

**Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészet Oktatási Intézmény
kiemelt mutatóinak alakulása**

Tanév	Tanulók száma								Napközis és tanulószobás tanulók			Pedagógusok száma	Egyéb alkalmazottak száma	1 pedagógusra jutó tanulók száma	1 csoportra jutó pedagógusok száma
	Összes:		Összesből		Változás (%)		Osztálycsoportok száma	1 osztálycsoportra jutó átlag	Összes	Napközis és tanulószobás csoportok száma	Napközis és tanulószobás csoportra jutó				
	1-8. évfolyam	Összesből vidékről bejáró	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	1999 = 100 %	Előző = 100 %									
1.	2.	3.		4.		5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	
1999/00	55 5	48	280	275	100,0	-	24	23,12	241	9	26,70	46	7	12,06	1,39
2000/01	57 7	60	289	288	103,96	103,96	24	24,04	230	9	25,56	45	7	12,82	1,36
2001/02	56 3	65	283	280	101,44	97,57	24	23,46	222	9	24,67	45	7	12,51	1,36
2002/03	57 1	67	287	284	102,88	101,42	24	23,79	239	9	26,56	45	7	12,69	1,39
2003/04	56 0	65	282	278	100,90	98,07	24	24,33	239	10	23,90	45	7	12,44	1,32
2004/05	56 1	73	277	284	101,0	100,1	24	23,75	282	12	23,5	46	7	12,19	1,27
2005/06	54 5	76	256	289	98,19	96,43	24	22,70	271	13	20,8	46	7	11,84	1,24
2006/07	52 6	80	228	298	94,77	96,51	23	22,86	285	13	21,92	46	7	11,43	1,30
2007/08	49 8	82	210	288	89,72	94,67	22	22,64	261	12	21,75	40	7	12,45	1,17

**Általános iskolák osztálycsoport és tanulólétszám adatai
a 2007/2008. tanévben**

Intézmény megnevezése	1.osztály		2.osztály		3.osztály		4.osztály		5.osztály		6.osztály		7.osztály		8.osztály		Összesen	
	Osztálycsoport	Tanulólétszám	Osztálycsoport	Tanulólétszám	Osztálycsoport	Tanulólétszám	Osztálycsoport	Tanulólétszám	Osztálycsoport	Tanulólétszám	Osztálycsoport	Tanulólétszám	Osztálycsoport	Tanulólétszám	Osztálycsoport	Tanulólétszám	Osztálycsoport	Tanulólétszám
Csány_Szendrey ÁMK Székhelyiskola	2	47	2	39	2	40	2	55	2	36	2	50	2	38	3	59	17	364
Csány_Szendrey ÁMK Belvárosi Tagiskola	2	42	3	44	3	55	3	65	3	68	4	74	4	71	3	72	25	491
Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	2	47	2	53	3	56	3	54	3	69	3	77	3	70	3	72	22	498
Összesen	6	136	7	136	8	151	8	174	8	173	9	201	91	179	9	203	64	1353

Iskolai alkalmazottak létszáma és életkor szerinti megoszlása
(2006. október 1-i állapot)

	Intézmény:	Az intézménybe kinevezett állományi létszám összesen (fő):	Összesből:													
			20- 24	25- 30	31- 35	36- 40	41- 45	46- 50	51- 55	56	57	58	59	60	61	62- től
			év közötti							életévüket 2003. dec. 31-ig betöltő munkatárs						
Csány Szendrey Belvárosi Ált. Isk	Pedagógusok:	57	1	2	5	6	8	16	11	2	1	1	1		1	2
	Egyéb alkalmazottak:	11			3	2	1	3	2							
Egry József Ált. Isk	Pedagógusok:	46		2	3	6	6	10	18	1						
	Egyéb alkalmazottak:	7			1	1	1	3	1							
Csokonai ÁMK	Pedagógusok:	45				5	16	12	10	1	1					
	Egyéb alkalmazottak:	18			1		2	4	6	4	1					
Keszthelyi VSZK	Pedagógusok:	57		6	6	2	6	8	16	2	1	3	2	4	1	
	Egyéb alkalmazottak:	35			2	4	1	6	11	2		3	4	2		
Festetics Gy. Zeneiskola	Pedagógusok:	17	1		1	2	2	4	4						1	2
	Egyéb alkalmazottak:	5			1	1		1	1	1						
Mindösszesen:		222	2	10	15	21	38	50	59	6	3	4	3	5	4	2
<i>Pedagógusok:</i>																
<i>Egyéb alkalmazottak:</i>		76			4	9	6	13	24	10	1	3	4	2		

Iskolai alkalmazottak létszáma és életkor szerinti megoszlása
(2007. október 1-i állapot)

Intézmény:	Az intézménybe kinevezett állományi létszám összesen (fő):	Összesből:													
		20-24	25-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56	57	58	59	60	61	62-től
		év közötti							életévüket 2007 dec. 31-ig betöltő munkatárs						
Csány Szendrey ÁMK Székhely Isk.	Pedagógusok:	35				4	10	8	13						
	Egyéb alkalmazottak:	17				1	2	4	4	3	2	1			
Egry József Ált. Isk.	Pedagógusok:	40		1	3	6	7	8	15						
	Egyéb alkalmazottak:	7				1	1	2	1	2					
Csány Szendrey ÁMK Belvárosi Tag Isk	Pedagógusok:	42		1	4	2	9	12	14						
	Egyéb alkalmazottak:	8+(2részmunkaidős)=9	1*	1		1	1	2	3						
Keszthelyi VSZK	Pedagógusok:														
	Egyéb alkalmazottak:														
Festetics Gy. Zeneiskola	Pedagógusok:														
	Egyéb alkalmazottak:														

Mindösszesen:															
<i>Pedagógusok:</i>															
<i>Egyéb alkalmazottak:</i>															

Festetics György Zeneiskola kiemelt mutatóinak alakulása

Tanév	Tanulók száma	Tanszakok száma	Nevelői létszám		Egyéb alkalmazottak
			Főfoglalkozású	Óraadó és részfoglalkozású	
1999/2000.	285	15	19	4	5
2000/2001.	406	17	19	4	5
2001/2002.	429	17	19	4	5
2002/2003.	388	17	19	4	5
2003/2004.	354	17	17	6	5
2004/2005	367	17	17	7	5
2005/2006	362	17	17	7	5
2006/2007	367	17	17	7	5
2007/2008	342	17	17	6	5

Ide jön FESTETICS eredmények

Iskolai diákotthonok kiemelt mutatói
(Tanévenként október 1-jei állapot szerint)

Intézmény	Tanév	Férőhely	Elhelyezett tanulók	Férőhely kihasználás %	Nevelői létszám	Egyéb alkalmazottak
Keszthelyi VSZK	1999/2000.	260	219	84,2	8	4
	2000/2001.	260	235	90,4	8	4
	2001/2002.	256	230	89,8	9	4
	2002/2003.	256	215	83,9	9	4
	2003/2004.	240	226	94,2	9	4
	2004//2005	240	216	90	9	5
	2005/2006	240	225	93,7	9	5
	2006/2007	240	215	89,5	9	5
	2007/2008	240	185	77,1	9	11

Szakközépiskolai és akkreditált felsőfokú szakképzés
(tanévenként október 1-jei állapot szerint)

	Tanév	Osztályok száma	Tanulók száma								Pedagógusok száma		Egyéb alkalmazottak száma	Szakmák	
			9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	Össz.	főogl.	óraadó		száma	megnevezése
			Évfolyamon												
VSZKy	2003/2004.	18	102	101	111	93	117	52	-	576	36	10	34	3	vendéglátó technikus vendéglátó szakmenedzser, idegenforgalmi szakmenedzser
	2004/2005	18	101	100	108	105	108	57		579	39	10	20+14	3	vendéglátó technikus vendéglátó szakmenedzser, idegenforgalmi szakmenedzser
	2005/2006	19	100	96	140	100	125	52		613	39	14	22+12	3	vendéglátó technikus vendéglátó szakmenedzser, idegenforgalmi szakmenedzser
	2006/2007	20	96	99	125	136	103	55		614	41	12	21+12	3	vendéglátó technikus vendéglátó szakmenedzser, idegenforgalmi szakmenedzser
	2007/2008	19	97	92	129	118	97	48		581	36	13	9	3	vendéglátó technikus vendéglátó szakmenedzser, idegenforgalmi szakmenedzser kereskedő

Szakiskolai képzés kiemelt mutatói
(tanévenként október 1-jei állapot szerint)

	Tanév	Tanulók száma	Osztályok száma	Szakmai csoportok száma	Szakmák		Pedagógus létszám
					száma	megnevezése	
VSZK	2003/2004.	201	6	15	4	cukrász, pincér, szakács, élelmiszer, vegyiáru-kereskedő	9
	2004/2005	225	7	12	4	cukrász, pincér, szakács, élelmiszer, vegyiáru-kereskedő	7+4
	2005/2006	249	8	12	4	cukrász, pincér, szakács, élelmiszer, vegyiáru-kereskedő	6+4
	2006/2007	247	8	12	4	cukrász, pincér, szakács, élelmiszer, cukrász, vegyiáru-kereskedő	7+4
	2007/2008	232	8	13	4	cukrász, pincér, szakács, élelmiszer-és vegyi áru-kereskedő	6

Mellékletek I.

Gazdálkodás

Diákétkeztetést igénybevevők számának alakulása

Intézmény	Tanév	Össz. tanulói létszám	Étkezői létszám összesen	Ellátottság %-ban
Csány_Szendrey ÁMK Belvárosi Tagiskola	2000/2001.	581	405	69,7
	2001/2002.	580	390	67,2
	2002/2003.	566	387	68,4
	2003/2004.	578	390	67,5
	2004/2005	570	383	67,19
	2005/2006	528	423	80,11
	2006/2007	542	421	77,67
	2007/2008	491	301	61,3
Egry József Általános Iskola	2000/2001.	577	424	73,5
	2001/2002.	563	413	73,4
	2002/2003.	571	418	73,2
	2003/2004.	560	435	77,7
	2004/2005	561	451	80,39
	2005/2006	526	437	83,07
	2006/2007	526	403	76,6
	2007/2008	498	340	68,3

Diákétkeztetést igénybevevők számának alakulása

Intézmény	Tanév	Össz. tanulói létszám	Étkezői létszám összesen	Ellátottság %-ban
Csány_Szendrey ÁMK Székhely Iskola (volt Csokonai ÁMK)	2000/2001.	458	320	69,9
	2001/2002.	443	307	69,3
	2002/2003.	422	277	65,6
	2003/2004.	418	284	67,9
	2004/2005	405	264	65,18
	2005/2006	393	352	89,56
	2006/2007	357	256	71,70
	2007/2008	364	248	68,1
Keszthelyi VSZK	2000/2001.	798	235 koll. + 49 menza	35,6
	2001/2002.	795	230 koll. + 30 menza	32,7
	2002/2003.	778	215 koll. + 54 menza	34,6
	2003/2004.	777	226 koll. + 37 menza	33,9
	2004/2005	804	216+46	32,58
	2005/2006	862	25+38	30,5
	2006/2007	855	215+42	30
	2007/2008			

Oktatási Intézmények költségvetésének kiadási előirányzatai és a kiemelt mutatókra jutó átlagok

Intézmény megnevezése	Év	Összes kiadási előirányzat	Összes kiadásból		Tanulólétszám	Tanulócsoportok száma	Alkalmazottak száma összesen (ped. + egyéb) (fő)	Egy tanulóra jutó összes kiadás	Egy tanulócsoporthoz jutó összes kiadás	Egy alkalmazottra jutó személyi kiadás	Egy tanulóra jutó dologi kiadás	Egy tanulócsoporthoz jutó dologi kiadás
			Személyi juttatás	Dologi kiadás								
Csány László Általános Iskola	2000.	109426	58581	30414	581	24	55	188	4559	1065	52	1267
	2001.	124357	70003	29659	580	24	55	214	5182	1273	51	1236
	2002.	150034	87321	31968	566	24	55	265	6251	1588	56	1332
	2003.	199624	124026	33536	578	24	52	345	8318	2385	58	1397
- tagiskola (Szendrey)	2000.	86072	40342	29246	320	15	38	269	5738	1062	91	1950
	2001.	93279	44159	32115	292	14	38	319	6663	1162	110	2294
	2002.	104730	52855	32951	250	12	38	419	8728	1391	132	2746
	2003.	131847	74069	32861	198	10	29	666	13185	2554	166	3286
Csány-Szendrey Belvárosi Általános	2004	312827	180926	70451	672	32	74	464	9775	2444	104	2201
	2005	302339	174076	68047	606	29	67	498	10425	2598	112	2346
	2006	304287	188862	54228	542	27	55	561	11269	3433	100	2008
	2007	248331	149749	46903	542	27	68	488	9197	2202	86	1737

Oktatási Intézmények költségvetésének kiadási előirányzatai és a kiemelt mutatókra jutó átlagok

Intézmény megnevezése	Év	Összes kiadási előirányzat	Összes kiadásból		Tanulólétszám	Tanulócsoportok száma	Alkalmazottak száma összesen (ped. +egyéb) (fő)	Egy tanulóra jutó összes kiadás	Egy tanulócsoportha jutó összes kiadás	Egy alkalmazottra jutó személyi kiadás	Egy tanulóra jutó dologi kiadás	Egy tanulócsoportha jutó dologi kiadás
			Személyi juttatás	Dologi kiadás								
Csokonai ÁMK	2000.	123053	57716	42255	458	21	63	269	5860	916	92	2012
	2001.	137973	68564	43383	443	20	64	311	6899	1071	98	2169
	2002.	160819	84994	44939	422	19	63	381	8464	1349	106	2365
	2003.	210203	122177	45318	418	18	63	503	11678	1939	108	2518
	2004.	224368	128860	51872	405	17	65	554	13198	1982	128	3051
	2005.	255259	142187	64966	393	17	65	649	15015	2187	165	3821
	2006.	262371	152694	60121	357	17	64	735	15439	2385	168	3536
	2007.	255602	141611	66185	357	17	66	716	15034	2145	185	3893

Napközi otthonos óvodák költségvetésének kiadási előirányzatai és a kiemelt mutatókra jutó átlagok (E Ft-ban)

Intézmény és tagóvodái	Év	Összes kiadási előirányzat	Összes kiadásból		Gyermeklétszám (fő)	Óvodai csoportok száma	Alkalmazottak száma összesen (pedagógus + egyéb) (fő)	Egy gyermekre jutó összkiadás	Egy óvodai csoportra jutó összkiadás	Egy alkalmazottra jutó személyi kiadás	Egy gyermekre jutó dologi kiadás	Egy óvodai csoportra jutó dologi kiadás
			Személyi juttatás	Dologi kiadás								
Gagarin utcai óvoda	2000.	50791	24744	15813	195	9	31	260	5643	798	81	1757
	2001.	56580	28941	16017	180	9	31	314	6287	934	89	1780
	2002.	66234	36034	16660	171	9	31	387	7359	1162	97	1851
	2003.	89867	54452	17249	188	8	28	478	11233	1945	92	2156
	2004	87593	49940	21273	190	8	28	461	10949	1783	111,9	2659
	2005	93028	53680	21787	190	8	28	489	11628	1917	114,6	2723
	2006	95930	56652	21268	176	8	28	545	11991	2023	120	2658
	2007	95957	55352	22606	183	8	28	524	11994	1976	123	2825

Napközi otthonos óvodák költségvetésének kiadási előirányzatai és a kiemelt mutatókra jutó átlagok (E Ft-ban)

Intézmény és tagóvodái	Év	Összes kiadási előirányzat	Összes kiadásból		Gyermeklétszám (fő)	Óvodai csoportok száma	Alkalmazottak száma összesen (pedagógus + egyéb) (fő)	Egy gyermekre jutó összkiadás	Egy óvodai csoportra jutó összkiadás	Egy alkalmazottra jutó személyi kiadás	Egy gyermekre jutó dologi kiadás	Egy óvodai csoportra jutó dologi kiadás
			Személyi juttatás	Dologi kiadás								
Sopron utcai óvoda	2000.	52887	26822	15133	215	10	36	246	5289	745	70	1513
	2001.	62898	32419	16804	209	10	36	301	6290	901	80	1680
	2002.	74422	41232	17828	182	10	36	409	7442	1145	98	1783
	2003.	97779	59690	18375	191	8	30	512	12222	1990	96	2297
	2004.	103517	62229	21031	188	8	30	550	12939	2074	111	2628
	2005.	98088	56192	23496	162	8	30	605	12261	1873	145	2937
	2006.	101871	59618	23496	166	8	30	613	12733	1987	141	2937
	2007.	96183	56139	18302	178	8	29	540	12022	1935	103	2287

Napközi otthonos óvodák költségvetésének kiadási előirányzatai és a kiemelt mutatókra jutó átlagok (E Ft-ban)

Intézmény és tagóvodái	Év	Összes kiadási előirányzat	Összes kiadásból		Gyermeklétszám (fő)	Óvodai csoportok száma	Alkalmazottak száma összesen (pedagógus + egyéb) (fő)	Egy gyermekre jutó összkiadás	Egy óvodai csoportra jutó összkiadás	Egy alkalmazottra jutó személyi kiadás	Egy gyermekre jutó dologi kiadás	Egy óvodai csoportra jutó dologi kiadás
			Személyi juttatás	Dologi kiadás								
Életfa óvoda	2000.	56472	27199	18265	237	11	37	238	5134	735	77	1660
	2001.	60991	32149	16826	212	11	37	288	5545	869	79	1530
	2002.	73362	40993	17977	220	11	37	333	6669	1108	82	1634
	2003.	*100875	61855	18552	151	***8	27	668	12609	2291	123	2319
	2004	76285	46228	15135	150	8	27	508	9535	1712	101	1891
	2005	83845	51234	15998	137	8	27	612	10480	1897	117	1999
	2006	86435	53814	15846	147	8	27	587	10804	1999	108	1980
	2007	88413	53724	17336	146	8	27	605	11051	1989	118	2167

Napközi otthonos óvodák költségvetésének kiadási előirányzatai és a kiemelt mutatókra jutó átlagok (E Ft-ban)

Intézmény és tagóvodái	Év	Összes kiadási előirányzat	Összes kiadásból		Gyermeklétszám (fő)	Óvodai csoportok száma	száma összesen (pedagógus + egyéb)	Egygyermekre jutó összkiadás	Egy óvodai csoportra jutó összkiadás	Egy alkalmazottra jutó személyi kiadás	Egy gyermekre jutó dologi kiadás	Egy óvodai csoportra jutó dologi kiadás
			Személyi juttatás	Dologi kiadás								
Vörösmarty utcai óvoda	2000.	40958	18391	14927	164	7	25	250	5851	736	91	2132
	2001.	40810	20690	12276	158	7	25	258	5830	828	78	1754
	2002.	49290	26450	13493	150	7	25	329	7041	1058	90	1928
	2003.	65049	38434	13921	169	7	25	385	9293	1537	82	1989
	2004.	68526	40023	15504	163	7	25	420	9789	1600	95	2214
	2005.	77256	45158	17430	146	7	25	529	11036	1806	119	2490
	2006.	80355	47435	17969	144	7	25	558	11479	1897	124	2567
	2007.	79094	47034	16807	154	7	25	514	11299	1881	109	2401